

Tavola 24.4 - Rapporto Sustainable Development Goals (SDGs) 2020 - Goal 4: Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e promuovere opportunità di apprendimento per tutti - Valle d'Aosta e aree geografiche

INDICATORI	Valle d'Aosta / Vallée d'Aoste	Nord	Nord-Ovest	Nord-Est	Centro	Mezzogiorno	Sud	Isole	ITALIA
SDG 4.1.1 - Percentuale di bambini e giovani: (a) con livello Isced 2/3; (b) alla fine della scuola primaria; e (c) alla fine della scuola secondaria inferiore che raggiunge un livello di competenza minima in (i) lettura e (ii) matematica, per sesso									
Percentuale di studenti delle classi III della scuola secondaria di primo grado che non raggiungono un livello sufficiente di competenza alfabetica (Servizio Statistico INVALSI, Totale, %)	27,7	28,8	..	..	32,0	42,6	..	..	34,4
Percentuale di studenti delle classi III della scuola secondaria di primo grado che non raggiungono un livello sufficiente di competenza numerica (Servizio Statistico INVALSI, Totale, %)	28,6	30,2	..	..	35,1	51,1	..	..	38,7
Percentuale di studenti delle classi III della scuola secondaria di primo grado che non raggiungono un livello sufficiente di comprensione all'ascolto (listening) della lingua inglese (Servizio Statistico INVALSI, Totale, %)	18,6	28,2	..	..	35,2	57,5	..	..	40,1
Percentuale di studenti delle classi III della scuola secondaria di primo grado che non raggiungono un livello sufficiente di comprensione della lettura (reading) della lingua inglese (Servizio Statistico INVALSI, Totale, %)	13,4	14,8	..	..	19,1	33,6	..	..	22,4
Competenza alfabetica non adeguata (Invalsi, Totale, %)	15,3	20,7	..	..	28,5	41,9	..	..	30,4
Competenza numerica non adeguata (Invalsi, Totale, %)	28,0	23,8	..	..	36,8	53,5	..	..	37,8
SDG 4.1.2 - Tasso di completamento (istruzione primaria, istruzione secondaria inferiore, istruzione secondaria superiore)									
Uscita precoce dal sistema di istruzione e formazione (Istat, 2019, %)	14,3	10,5	11,2	9,6	10,9	18,2	16,8	21,4	13,5
SDG 4.2.2 - Tasso di partecipazione ad un percorso strutturato di apprendimento (un anno prima dell'inizio ufficiale della primaria), per sesso									
Tasso di partecipazione alle attività educative (scuola dell'infanzia e primo anno della primaria) per i 5-enni (Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, 2018, %)	97,4	94,6	94,2	95,1	92,8	98,1	98,7	96,6	95,4
SDG 4.3.1 - Tasso di partecipazione di giovani e adulti all'istruzione e alla formazione non formale negli ultimi 12 mesi, per sesso									
Partecipazione alla formazione continua (4 settimane) (Istat, 2019, %)	9,1	9,6	9,1	10,2	8,8	5,8	5,8	5,7	8,1
Percentuale di persone di 25-64 anni che hanno partecipato ad attività di istruzione e formazione nei 12 mesi precedenti (Istat, 2016, %)	57,8	48,5	47,0	50,5	41,9	32,2	32,8	31,0	41,5
Alunni con disabilità: scuola dell'infanzia (Sistema Informativo del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca (SIMPI), 2016, %)	1,2	..	1,6	1,3	2,0	..	1,4	1,5	1,5
Alunni con disabilità: scuola primaria (Sistema Informativo del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca (SIMPI), 2016, %)	2,3	..	3,3	3,0	3,2	..	3,0	3,5	3,2
Alunni con disabilità: scuola secondaria di primo grado (Sistema Informativo del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca (SIMPI), 2016, %)	3,3	..	4,4	3,6	3,9	..	3,6	4,1	3,9
Alunni con disabilità: scuola secondaria di secondo grado (Sistema Informativo del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca (SIMPI), 2016, %)	2,6	..	2,2	2,1	2,6	..	2,3	2,6	2,3
SDG 4.4.1 - Percentuale di giovani e adulti con competenze nell'informazione e della comunicazione (ICT), per tipo di competenza									
Competenze digitali (Istat, 2019, %)	28,3	25,0	25,3	24,6	23,5	17,2	17,6	16,6	22,0
SDG 4.6.1 - Proporzione di popolazione per classi d'età che ha raggiunto almeno un livello funzionale nelle competenze di (a) lettura e (b) matematica, per sesso									
Laureati e altri titoli terziari (30-34 anni) (Istat, 2019, %)	27,8	31,4	31,2	31,7	31,3	21,2	21,5	20,6	27,6
SDG 4.a.1 - Percentuale di scuole che offrono servizi di base, per tipo di servizio									
Scuole con alunni con disabilità per presenza postazioni informatiche adattate: scuola primaria (Istat, 2019, %)	80,4	..	76,9	73,2	78,3	..	72,6	72,4	74,9
Scuole con alunni con disabilità per presenza postazioni informatiche adattate: scuola secondaria di primo grado (Istat, 2019, %)	95,0	..	79,3	80,5	82,6	..	78,3	79,8	79,9
Scuole con alunni con disabilità per presenza postazioni informatiche adattate: scuola secondaria di secondo grado (ISTAT, 2019, %)	50,0	..	68,5	69,6	72,7	..	75,5	73,8	72,2

Fonte: Istat - Rapporto SDGs 2020

.. Dato non disponibile