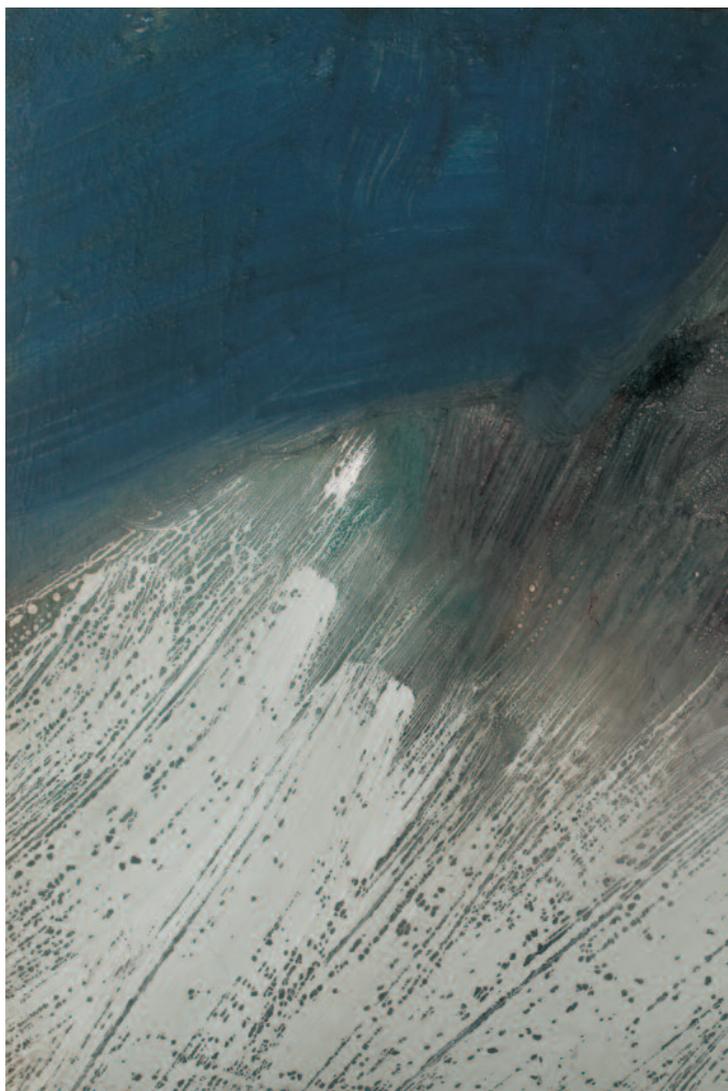


# THUILOTTA

Claudia Gulinatti, Laura Occhiali

Une expérience  
pour transmettre aux enfants  
le respect de la nature



À l'occasion de l'annuelle *Fête de la Nature*, les élèves de l'école primaire *Lucia Collomb* de La Thuile ont eu l'occasion d'apprendre le respect de l'environnement à l'école.

Le projet a été développé en coopération avec le Corps Forestier de la Vallée d'Aoste, la Communauté de Montagne *Valdigne-Mont Blanc* et la Commune de La Thuile.

## LE THÈME

Au cours de l'année scolaire 2007-2008, nous avons mis sur pied un projet éducatif adressé aux élèves des classes de première, deuxième et troisième de notre école primaire, dans lequel les enfants ont pris une part active, afin de leur permettre de mieux connaître l'environnement et la faune du territoire où ils vivent et de renforcer leur sens des responsabilités.

Le thème proposé a été l'étude d'un animal sauvage de la région, bien connu, mais peu connu dans son cycle de vie : la marmotte.

## LA PLANIFICATION

Au moment de la planification du travail, les enseignants, les gardes forestiers et un représentant de la municipalité ont décidé de consacrer l'activité à la création d'un parcours didactique interactif permanent dans la zone de Preylet, à La Thuile (Ao), et à la construction d'un jeu bilingue (italien et français) en carton qui, grâce à des énigmes à choix multiples, des dessins et des rimes simples, explique le cycle de vie de la marmotte. Nous avons ainsi décidé d'initier nos élèves à l'observation scientifique et à l'étude de l'environnement par des expériences concrètes sur lesquelles réfléchir.

## LES OBJECTIFS DU TRAVAIL

Compte tenu de ce qui a déjà été signalé dans les indications didactiques des *Nouveaux Programmes de l'École Primaire* et, plus tard, dans le décret législatif n° 59 du 19 février 2004 et ses annexes, on a proposé dans un atelier



« des expériences guidées de jeu et d'exploration » visées à la connaissance du cycle de vie de la marmotte. À partir des acquis des enfants,

on est passés, par le biais de diagnostics positives, à l'analyse et à l'étude du cycle de vie de la marmotte pendant les quatre saisons.

Les enseignants ont identifié les objectifs fondamentaux contenus dans les *Nouvelles indications* de l'école primaire :

- développement d'attitudes critiques vis-à-vis de ce qui se passe dans le monde, comme la tendance à poser des questions ;
- ingéniosité, créativité, en particulier pour la formulation d'hypothèses et explications ;
- respect conscient de l'environnement ;
- acquisition de compétences cognitives ;
- renforcement des techniques d'enquête dans le domaine de l'observation ;
- connexion rigoureuse entre *dire* et *penser*.

Tous ces objectifs, en partie communs à d'autres

## il faut rester debout

domaines, ont été atteints par la mise en œuvre d'activités et par l'acquisition de connaissances concernant les aspects fondamentaux du monde physique et du monde biologique, considérés dans leurs relations mutuelles et dans leurs relations avec l'homme.

Ce projet visait principalement l'acquisition de compétences scientifiques, mais la construction et l'interprétation de diagrammes de flux par l'emploi d'algorithmes mathématiques et de compétences informatiques ont également représenté un but important.

La phase de contrôle des connaissances a été très amusante pour les enfants car elle a prévu la réalisation d'un jeu-questionnaire qui, grâce à des questions simples expliquées par des dessins, décrivait les diverses étapes de la vie de la marmotte.

Le français a été utilisé comme langue véhiculaire pour transmettre, diffuser des expériences et pour acquérir des apprentissages significatifs dans un contexte ludique : pour ce faire, les textes ont été préparés sous forme bilingue. Le succès de ce jeu a suggéré l'idée qu'il pouvait être relié en carton et distribué à tous les enfants participant à la *Fête de la Nature*.

En outre, ce jeu a également été utilisé pour aménager un parcours interactif dans l'aire pique-nique de Preylet : il a suffi de transporter les textes relatifs aux différentes étapes du jeu sur des panneaux en bois et de les placer dans l'aire.

### UNE RÉFLEXION

L'approche ludique et créative vis-à-vis des sujets scientifiques traités a été appréciée par les enfants qui ont eu la satisfaction d'être les auteurs et les diffuseurs de connaissances à travers un vrai jeu inventé et réalisé par eux.

Pour nous, les enseignants, ce projet a représenté une expérience très éducative et enrichissante, parce que nous avons pu partager avec nos enfants l'amour et le respect de la nature, et ce message a été transmis par une méthodologie qui a sollicité l'intérêt et la curiosité de créer en s'amusant.

Enfin, aborder l'enseignement des sciences est passé par toute une série d'occasions et de moyens qu'on a voulu offrir aux élèves afin qu'ils participent à une expérience personnelle incontournable pour mieux comprendre le monde où ils vivent.

Claudia Gulinatti, Laura Occhiali - Enseignantes à l'Institution Scolaire *Valdigne-Mont Blanc* de Morgex (Ao).