

Un compagno di viaggio

Roberto Bologna, Marco Dalla Paola

Il manuale in particolare quello tecnico rappresenta uno strumento didattico e di lavoro efficace

Nella scuola secondaria di secondo grado, in particolare per le discipline tecniche, ma non solo, esistono due tipologie di libri di testo: il *manuale*, un volume in cui sono compendiate le nozioni tecniche fondamentali di una disciplina, e il *libro di testo* propriamente detto, sovente articolato in più volumi, che tratta l'intero corpus della materia addentrandosi nel dettaglio della casistica più particolareggiata presentando dimostrazioni rigorose e spiegazioni approfondite e che si correda di una molteplicità di esercizi-tipo svolti e da svolgere.

Le due tipologie un tempo coesistevano, in quanto il manuale era uno strumento integrativo della didattica legato indissolubilmente al libro di testo di riferimento, laddove invece la manualistica professionale proponeva testi capaci di vivere di vita propria, sintetici e onnivori. Oggi la distinzione è venuta a cadere visto che la manualistica scolastica si è conformata su quella specifica degli ambiti professionali integrando, in questo modo, le informazioni tecniche contenute nel manuale con quelle contenute nei libri di testo.

Va ricordato come restino ancora in uso manuali pluridisciplinari, quale il *Manuale del geometra* che è affiancato da testi monodisciplinari, sovente definiti *prontuari* che suggeriscono l'idea di una consultazione più veloce e mirata.

IL RAPPORTO CON LE NUOVE TECNOLOGIE

Negli ultimi anni si è presa l'abitudine di allegare al manuale un CD che contiene tabelle, dati e mini software di calcolo delle principali tipologie di strutture, quali pilastri e travi costituiti nei diversi materiali.

È ipotizzabile che gli allievi utilizzino, o almeno sperimentino l'uso autonomo di tale strumento poiché, all'atto della restituzione dei libri, il suddetto CD spesso manca.

L'approccio informatico, rispetto a quello cartaceo, rende evidente agli studenti che la selezione corretta dei dati di input costituisce la premessa indispensabile alla risoluzione positiva di un esercizio. Gli alunni, liberati dall'assillo del calcolo, possono analizzare la procedura guidata immettendo, di volta in volta, dati la cui scelta opportuna li porta ad individuare la soluzione più congruente. In tal modo, gli studenti possono focalizzare la loro attenzione sulla fase di start che, negli svolgimenti tradizionali, risulta particolarmente difficoltosa e fonte di frequenti errori.

LA SCELTA

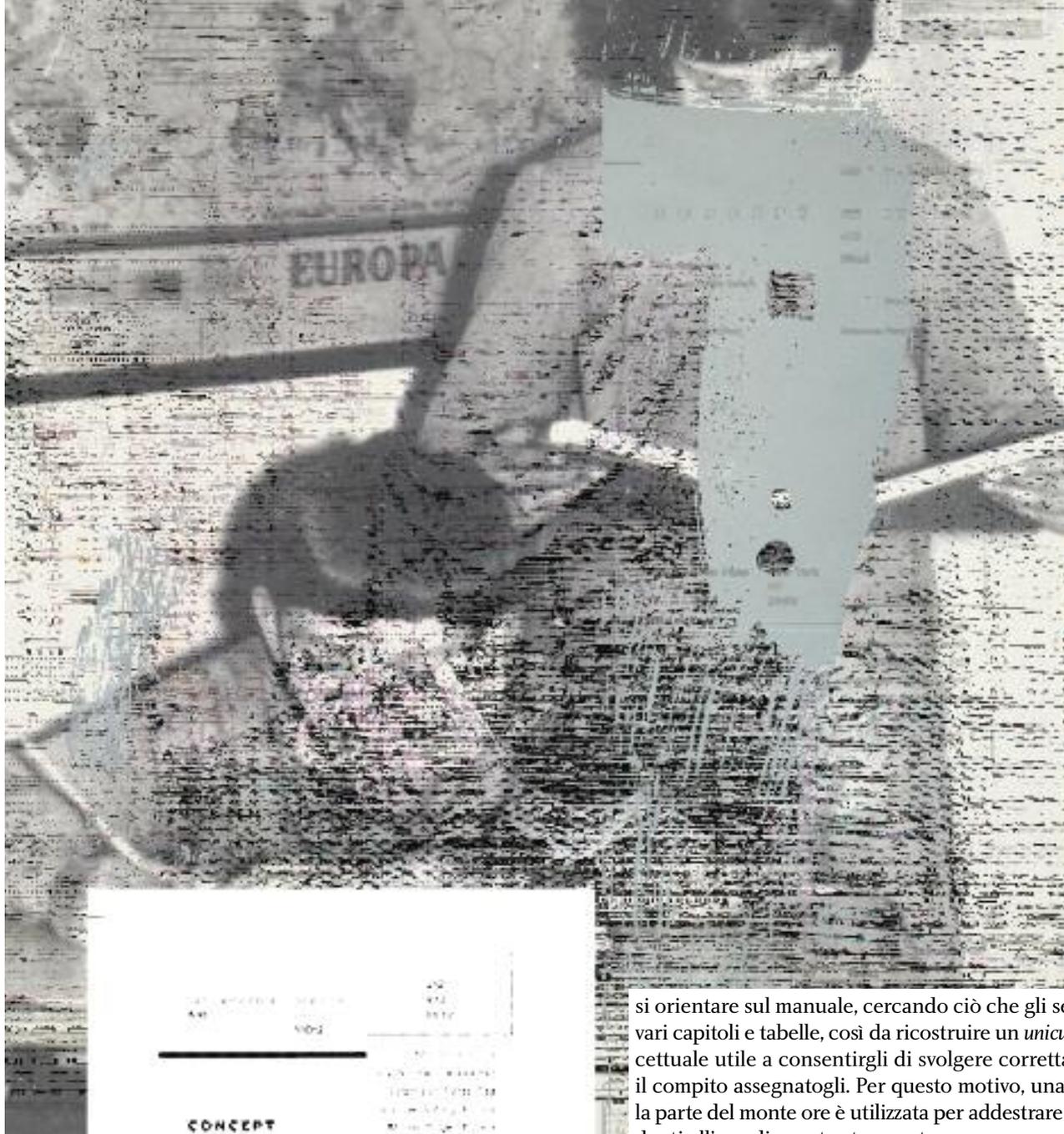
Alcune discipline, segnatamente *costruzioni*, che trovano sul mercato prontuari e/o manuali specifici, generalmente si orientano sull'adozione di uno di questi; altre discipline, non avendo uno strumento proprio, ricorrono all'uso del volume pluridisciplinare.

Così come accade per i libri di testo propriamente detti, l'adozione del manuale è proposta in sede di riunione di dipartimento pervenendo ad una scelta, condivisa nei vari corsi dell'istituzione, che si basa sui seguenti criteri:

- *aggiornamento normativo*, aspetto essenziale per l'effettiva applicabilità delle procedure;
- *facilità di consultazione*, verificando la presenza nel testo di un indice alfabetico e delle materie e di una guida in linea del CD;
- *agilità della struttura*, non una sintesi del testo di riferimento, ma una scelta ragionata di sequenze operative corrispondenti alle competenze necessarie in ambito operativo-professionale;
- *sequenzialità logica* nella disposizione degli argomenti e assenza di eccessivi rimandi al testo di riferimento;
- *completezza delle strutture tabellari*;
- *possibilità di reperire integrazioni* ai dati presenti nel manuale sul sito di riferimento;
- *utilizzo di caratteri di stampa leggibili e schemi grafici* di commento.

IL METODO

Le esigenze, legate alla metodologia della didattica breve, hanno portato il manuale, in particolare nel nostro ambito disciplinare (geometri), a diventare uno strumento essenziale nella gestione del lavoro in aula e non solamente nelle fasi esercitative. Inoltre, i testi di riferimento sono spesso prolissi, nell'intento di essere esauritivi, e frequentemente presentano per gli allievi difficoltà di comprensione dei procedimenti matematico-dimostrativi e della sintassi linguistica.



Acquisire una capacità di consultazione e utilizzo del manuale è, quindi, fondamentale anche perché questo rappresenta una guida indispensabile nello svolgimento degli elaborati agli esami di stato e di abilitazione all'esercizio professionale e nei concorsi, quando lo stesso è lasciato in uso dalle commissioni durante le prove. Lo studente potrà continuare ad utilizzarlo nella prosecuzione degli studi e in ambito lavorativo. Per questo, la scuola propone e consente all'allievo, al termine del percorso quinquennale, di non restituire il manuale in uso acquistandolo ad un prezzo ridotto rispetto a quello di copertina.

Non va poi dimenticato, in un'ottica valutativa, che il suo uso ragionato rappresenta la cartina di tornasole della riuscita del percorso formativo in chiave professionalizzante. Il suo impiego autonomo ed efficace presuppone, infatti, la conoscenza da parte dello studente degli aspetti fondamentali della disciplina e ne dimostra l'effettiva capacità operativa. In altri termini, l'alunno deve saper-

si orientare sul manuale, cercando ciò che gli serve tra vari capitoli e tabelle, così da ricostruire un *unicum* concettuale utile a consentirgli di svolgere correttamente il compito assegnatogli. Per questo motivo, una piccola parte del monte ore è utilizzata per addestrare gli studenti all'uso di questo strumento.

Il manuale, più del libro di testo, si arricchisce nel tempo di annotazioni, correzioni ed integrazioni dovute sia alla cura del docente sia alla solerzia dello studente, tali da rendere questo strumento didattico sempre più efficace, vivo e personale.

Alla luce delle considerazioni sin qui svolte possiamo affermare che il manuale è, oggi più che mai, strumento indispensabile, il cui impiego può anche essere svincolato da quello del libro di testo.

Roberto Bologna - Docente - Istituzione Scolastica di Istruzione Tecnica Commerciale e per Geometri e Professionale di Châtillon (Ao); Marco Dalla Paola - Docente - Istituzione Scolastica di Istruzione Tecnica Commerciale e per Geometri di Aosta.