

Le sentiment religieux dans la vie quotidienne

Gabriella Saija - Enseignante

Le passage de la comète a permis aux élèves de la classe de troisième de l'école élémentaire de Châtillon de faire des réflexions pas tout à fait simples.

Pendant les soirées entre la fin du mois de mars et le début d'avril beaucoup de monde restait le nez en l'air pour attendre que la comète se lève ou simplement pour l'admirer dans sa splendeur - un élément provenant des régions éloignées de l'espace était arrivé à portée de notre vue et sa lumière nous charmait: quel mystère! -

J'ai subi moi aussi le charme de ce corps céleste et j'ai passé beaucoup de temps à le contempler.

Quand j'avais l'occasion d'en parler avec quelqu'un j'apercevais une lueur dans

les yeux de mon interlocuteur et le sourire de celui qui découvre qu'il est encore possible de s'étonner. J'étais frappée par le fait qu'on pût éprouver la même sensation.

Les mots qui suivaient les regards traduisaient la sensation presque tangible de se sentir de petits nains dans l'immensité de l'univers!

De nos jours il y a très peu d'oc-

*Sono contenta di averla
vista e vorrei vederla anche
fra 3'000 anni.*



casions pour parler de l'infini parce qu'on est tous absorbés par les problèmes pratiques; la présence de la comète nous a détournés du train train quotidien et nous a fourni l'opportunité d'aborder des conversations insolites.

Un matin, juste à cette époque, alors que je saluais mes élèves de troisième avant de commencer ma classe, quelqu'un m'a de-

mandé si j'avais vu l'étoile. Beaucoup d'autres sont intervenus à ce sujet en décrivant cet événement avec enthousiasme. Leurs impressions aussi profondes m'ont frappée et j'ai perçu leur nécessité d'approfondir la question.

Je me suis rendue compte que, des phrases des élèves, n'émergeait pas seulement le besoin de connaître ce phénomène d'un point de vue scientifique, mais aussi celui d'exprimer les émotions que ce phénomène avait provoqué en eux.

En encourageant leur exigence de s'exprimer, j'ai demandé à chacun d'entre eux d'écrire ce qu'ils avaient ressenti à la vue de cet insolite et lumineux corps céleste.

La lecture des devoirs et le dialogue engagé ensuite ont mis en évidence la tension des enfants à l'égard du mystère en général et des phénomènes transcendants qui renvoient, en dernière analyse, au mystère de Dieu.

On est donc passé du sens général au sens religieux du mystère. Ce passage s'est produit de façon spontanée en essayant, tous ensemble, de répondre aux pourquoi des choses qui arrivent dans la vie de l'homme et dans l'univers qui nous entoure.

Quand la science et la raison ne trouvent pas de réponse, on ressent le besoin de se mettre en relation avec le "transcendant" pour obtenir des réponses qui ne concernent plus la faculté de raisonner mais concernant plutôt les valeurs humaines et religieuses. La capacité des enfants à s'étonner à l'égard de l'inconnu est devenue une forte impulsion qui les a poussés à poser des questions. Ils ont su fixer leur attention sur ces événements qui ne peuvent pas être expliqués rationnellement et, par conséquent, difficilement acceptés comme par exemple le mystère de la vie, de la douleur, de la souffrance et de la mort: thèmes inquiétants par excellence.

Mettre en évidence le sens religieux de l'existence aide à surmonter le malaise et donne une signification à la recherche de valeurs auxquelles croire et fournit des idéaux à poursuivre.

Certains enfants ont formulé tout seuls des idées à l'égard du mystère de la vie, de la mort et

de la vie dans l'au-delà de façon sereine.

D'autres élèves ont manifesté une sensation de terreur devant l'inconnu; ils ont éprouvé le désir d'être sous la chaude protection de la famille.

Un enfant m'a suggéré que la même terreur pousse les adultes, presque inconsciemment, à invoquer Dieu. On a réfléchi sur le passage cyclique de la comète ayant la durée de milliers d'années et à ce propos quelqu'un a remarqué que la vie terrestre est trop brève pour assister de nouveau à ce phénomène.

On a donc fait une hypothèse selon laquelle il sera possible de la voir seulement s'il existe une vie

après la mort en supposant l'immortalité d'une partie de notre être.

Je me suis aperçue que notre conversation allait se transformer en vif débat dans le but de donner une identité au mystère. J'ai compris l'importance de traiter ce sujet puisque, d'habitude, les enfants reçoivent toujours des réponses précises à chaque question; on dirait qu'il y a la tendance à rejeter le mystère de notre vie.

Parmi les objectifs de l'enseignement de la Religion, "mettre en relief le sentiment religieux de l'existence" c'est le plus difficile à atteindre.

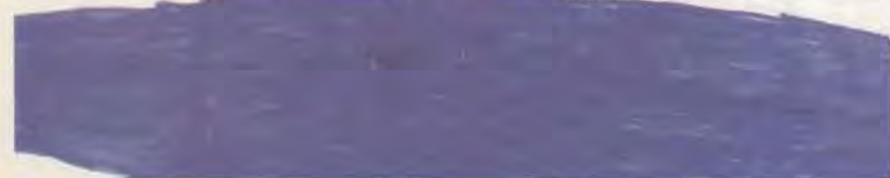
On a eu la curiosité de savoir depuis combien de temps l'homme s'occupe de ce problème et on a compris que depuis toujours la religion essaie de donner un sens au mystère de la vie.

Sentir qu'une partie transcendante de notre être désire se mettre en relation avec le transcendant au-dehors de nous, rend les enfants plus prêts à accepter l'inconnu.

Le passage de la comète nous a permis, de façon très agréable, d'avoir une conscience précise d'être des créatures humaines qui découvrent la création et qui en prennent part avec confiance et joie.



Vedendo la stella mi è venuto in mente
 la di ribornare
 casa



Se guardo la cometa penso a quanto
 vado al mare a trovarmi i miei zingari e
 i nonni a Palermo, perché anche loro
 lì vedo pochissimo volte.