

ECOLE ET EDUCATION A LA SANTE

Quelques réflexions générales

Franca Fabrizio
I.R.R.S.A.E. Vallée d'Aoste



Tire de "Je dis oui au petit déjeuner"
Kolligs L.E.P.

Le thème de l'éducation à la santé est aujourd'hui très actuel et il est abordé à des niveaux différents autant par le personnel sanitaire que par le personnel éducatif.

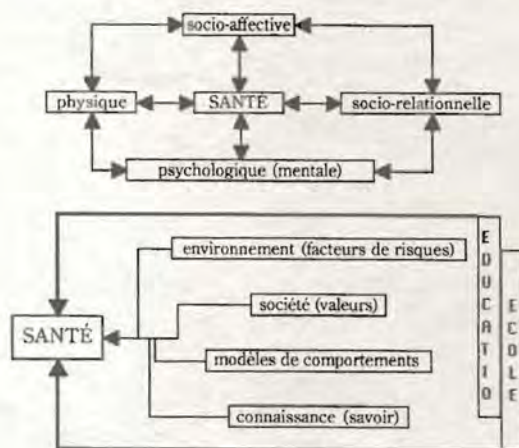
La Loi n. 162/90 et les CC. MM. 27,47,362/92, en demandant à l'école d'insérer dans son curriculum éducatif des activités d'éducation à la santé, offrent, en même temps, des indications concrètes pour leur réalisation.

Dans les Programmes de l'École Primaire, mais dans ceux de l'école Moyenne, aussi il y a des recommandations afin que l'éducation à la santé soit abordée parmi les activités prévues par le curriculum d'études. L'école joue donc un rôle très important dans l'action d'éducation à la santé parce qu'elle a la tâche de former des esprits critiques et responsables, capables de choisir les conditions les meilleures (styles de vie, comportements, attitudes etc.) pour s'assurer, et assurer aux autres, des situations de bien-être physique, psychologique, social et relationnel. L'école doit faire prendre conscience aux jeunes que la santé est une valeur indéniable de chaque individu et que tous doivent contribuer à sa sauvegarde. Dans notre société en perpétuelle évolution, le moyen le plus efficace et le plus durable d'assurer une bonne santé à la collecti-

tivité est d'éduquer les enfants dès leur plus jeune âge en leur proposant des expériences s'appuyant sur l'analyse des faits, sur la réflexion, individuelle et collective, sur la méthodologie de la recherche, sur l'élaboration consciente de solutions aux problèmes liés à la sauvegarde de la santé et à la protection de l'environnement. L'éducation à la santé ne doit donc pas constituer une nouvelle discipline à côté des autres mais elle doit plutôt représenter une perspective in-

COMMENT FAIRE DE L'EDUCATION A LA SANTE AVEC LES ENFANTS?

Les enseignants luttent très souvent contre des fausses valeurs, contre des mauvaises habitudes, contre des croyances qui sont le résultat d'un manque d'informations dû au fait que, très souvent, les institutions éducatives et socio-sanitaires n'ont pas agi et/ou répondu aux besoins de la population d'être éduquée en



terdisciplinaire, touchant toutes les disciplines d'étude.

Le concept de santé ne doit pas être conçu dans le sens de manque de maladie mais, au contraire, dans l'acception de bien-être global de la personne, à tous les niveaux, physique, psychologique, socio-affectif, relationnel etc.

matière de santé et de prévention. Par contre, les médias et notre société de consommation ont contribué à la promotion de styles de vie, de comportements et de valeurs qui ne répondent pas aux exigences réelles de bien-être et de santé de la personne.

Pour faire en sorte que leurs in-

interventions didactiques soient efficaces, les enseignants devraient s'appeler à une méthode à spirale: ils doivent élaborer un curriculum dans lequel les thématiques liées à la santé reviennent, afin d'influer d'une façon systématique sur les attitudes et sur les styles de vie des enfants: ceci pour les aider à développer connaissances et capacités critiques capables de leur donner l'autonomie de faire des choix sains et corrects en relation à la pluralité de modèles de comportements que la société offre.

L'action didactique des instituteurs peut devenir encore plus efficace à la condition que tout le système socio-culturel duquel fait partie l'élève soit sensibilisé aux problèmes de la santé et qu'il s'engage dans les initiatives d'information/formation de la population.

Chaque institution (Ecole, Unités Sanitaires Locales) devrait intervenir dans l'optique de créer un système intégré et coordonné où chaque organisme puisse s'activer dans son propre secteur de compétence en assurant le respect réciproque des responsabilités spécifiques.

LE PROJET I.R.R.S.A.E.

Pendant ces dernières années, l'I.R.R.S.A.E. a organisé à l'intention des enseignants de l'Ecole Élémentaire des expériences de formation visant la réalisation dans les classes d'activités d'éducation à la santé.

Cette année participent à l'activité des groupes d'enseignants appartenant aux circonscriptions de Aoste 1, de Nus, et de Pont-Saint-Martin. Les objectifs du projet sont les suivants:

- assumer le concept de santé dans le sens d'état de bien-être physique, psychologique, social et relationnel;
- prendre conscience des aspects théoriques et pratiques concernant l'éducation à la santé à l'école;
- élaborer des projets inter/pluridisciplinaires, même bilingues, visant le développement d'esprits critiques et responsables, capables de promouvoir attitudes, comportements, styles de vie sains et corrects;
- construire des parcours didactiques à aborder avec les élèves sur des thèmes bien définis;
- promouvoir chez les instituteurs des attitudes et des démarches de travail facilitant l'usage constant de la méthodologie de la recherche, des jeux de simulation et/ou de rôle;
- soutenir les enseignants dans leurs actions didactiques en leur fournissant aussi du matériel éducatif utile à leur travail;
- fournir un support technique dans les activités d'évaluation des apprentissages des élèves.

A ces objectifs il faut en ajouter d'autres qui sont axés sur les contenus de l'action éducative que les enseignants ont choisi de traiter avec leurs élèves.

Cette année scolaire les thèmes abordés dans les classes sont les suivants:

- a) prévention des accidents domestiques et/ou en contexte scolaire et premières techniques de secours;
- b) éducation alimentaire;
- c) lecture et analyse des étiquettes collées sur boîtes, pots, etc. de produits alimentaires, activités de comparaison entre la qualité réelle des produits et les messages publicitaires en tenant compte des ingrédients;
- c) prévention des intoxications alimentaires;
- d) réflexions sur le malaise dû au manque de santé: informa-

tion sur les caractéristiques de certaines maladies infectieuses et principales règles à suivre pour les prévenir;

- e) concept de "Éducation à la santé" et ses implications au niveau d'une action didactique inter/pluridisciplinaire;
- f) rôle de l'école et des enseignants dans l'action d'éducation à la santé, compte tenu des interventions de sensibilisation/information de type technico-sanitaire faites par d'autres organismes agissant sur le territoire: possibilité d'organiser des initiatives coordonnées et intégrées.

METHODOLOGIE

La méthodologie des cours est active, axée sur une interaction continue entre experts et enseignants, en vue de l'optimisation des interventions.

Les dates des rencontres sont concordées d'une fois à l'autre sur la base des exigences des enseignants.

EVALUATION

L'évaluation du procès de formation a lieu au cours de toute l'expérience dans le but d'offrir des interventions satisfaisant les besoins des participants.

L'évaluation des apprentissages des élèves sera réalisée sur la base des objectifs d'apprentissage établis par les instituteurs au départ de l'expérience. On utilisera des instruments de contrôle, de vérification d'évaluation finale.

PRODUCTION FINALE

A la fin du parcours de formation, l'I.R.R.S.A.E. remettra aux participants un dossier sur les contenus abordés.

On souhaite la production de matériel didactique pour la diffusion/socialisation de l'expérience (journal de classe, vidéo, série de diapos etc.) afin de sensibiliser et/ou d'impliquer d'autres enseignants et d'autres enfants dans les activités d'Éducation à la santé.



Illustration tirée de
"I bambini e il rischio ambientale"
La Nuova Italia Editrice



Stage de formation du Movimento di Cooperazione Educativa et du Laboratorio de didactique des sciences de l'Université de Rome organisé par la Casa - laboratorio di Cenci

Entre terre et ciel

Une introduction à l'observation du ciel à travers des pratiques de perception et de mouvement du corps du 28 avril au 1^{er} mai 1994

Le ciel est le grand élément primordial oublié par l'école. Ce vide empêche de donner corps à des mots et à des concepts tels que temps et espace. Dès les origines, en effet c'est à partir du rapport entre ciel et terre que les hommes ont organisé l'espace et donné un ordre au temps, bien avant l'origine de la lecture et de l'écriture. Le ciel est toujours à la portée de nos yeux, et il serait un vrai dommage de ne pas donner aux enfants la possibilité d'en profiter.

Dès le début de nos activités éducatives à Cenci, le rapport avec le cosmos a toujours accompagné et constitué un centre insubstituable de notre recherche.

Et c'est au corps avec ses espaces et ses rythmes que nous faisons appel, à la possibilité de mouvements et d'actions qui mènent à un élargissement de la perception.

L'expérience débute le soir du 28 avril à 20 h 00 et termine di-

manche à 15 h 00. Elle se déroule à la Casa - laboratorio de Cenci, en Umbria, près de Amelia. Par le train ou l'autoroute on arrive à Orte. Des excursions et des activités nocturnes étant prévues, s'équiper de vêtements chauds.

Le cours est autorisé par le Ministère de l'Instruction Publique on peut donc demander le détachement et le paiement du "compenso incentivante". Le coût est de 250.000 L. comprenant hébergement, repas et matériaux.

Réservation par téléphone au 0744-902674 et envoi d'un arrhes de 80.000 L.



Le village éducatif 7 jours et 7 nuits entre la terre et le ciel pour participants entre 7 et 70 ans.

Corps, cosmos, perception, mouvement

Depuis quelques années à la Casa-laboratorio de Cenci on expérimente la possibilité de réaliser une recherche entre participants d'âges différents. A l'origine de cette proposition,

l'hypothèse que adultes, adolescents, enfants et personnes âgées peuvent se rencontrer, en reliant mémoires, expériences, compétences et langages différents, ce qui constitue un véritable enrichissement.

Nous avons pu constater qu'en dehors du rapport institutionnel - sans être ni parents, ni enseignants - le fait de se rencontrer et de rechercher avec des enfants est une expérience inusuelle pour beaucoup d'adultes. Cette rencontre offre des possibilités dans la recherche d'un rapport direct avec les éléments de notre planète.

Un village éducatif donc où peut-être quelqu'un apprendra par la nuit, quelqu'un autre par le bois, d'autres encore par un enfant ou par une personne âgée, quelqu'un enfin par lui-même, en retrouvant la liberté d'écouter en silence le grand monde des êtres dans lequel nous vivons.

du 3 au 9 juillet 1994

du 10 au 16 juillet 1994

Coût 400.000 L. (hébergement, repas, activités); arrhes 100.000 L.

La Casa-laboratorio de Cenci est en Umbria dans la province de Terni, près d'Amelia.

Prévoir des vêtements chauds et confortables pour passer les nuits à l'extérieur.

Pour tous renseignements et réservations appeler le 0744 - 902674