

L'EDUCATION PHYSIQUE ET LE JEU

Les jeux de coopération (5): activités sportives de pleine nature

Paola Perotti



Avec cet article, le dernier de la série centrée sur les jeux de coopération, je veux vous donner quelques suggestions de travail sur les activités de pleine nature qui en Italie ne sont pas encore assez prises en considération mais qui à l'étranger sont très développées déjà depuis quelques temps.

Les activités peuvent être organisées sous forme de sorties de la durée d'un jour, de séjours collectifs (prévoyant de passer une ou plusieurs nuits en bivouac, en refuge ou en colonie de vacances) ou, encore, sous forme de "leçons itinérantes" (par exemple de randonnées à pied ou en vélo) qui demandent aux enfants de participer à l'organisation de la vie de groupe.

UNE REFLEXION D'ABORD

Dans les articles précédents j'ai proposé des exercices et des jeux de coopération, mais je tiens à souligner que la coopération fait partie de la culture, de l'éducation et qu'il s'agit d'une "forma mentis" à appliquer dans tous les secteurs, dont l'acquisition ne peut donc pas se réaliser simplement avec quelques exercices.

Tout peut devenir un élément qui stimule la coopération: de l'organisation de la fête de la classe à la sortie didactique, au bon fonctionnement de la vie de classe... l'important est que les apprenants se sentent responsables du résultat de l'opération.

Les activités de coopération ont comme objectif, entre autres, le développement de l'autonomie, mais il est vrai en même temps que plus il y a d'autonomie plus la coopération est significative: un projet "coopératif", s'il veut être un facteur de progrès, doit donc être adapté aux capacités d'autonomie des destinataires.

E.P.S., COOPERATION ET ACTIVITES DE PLEINE NATURE: L'ESCALADE

Dans ce cadre, pour ce qui est de l'éducation physique et sportive, une activité dont la valeur coopérative est évidente est l'escalade.

Pour apprécier davantage sa validité, il suffit de penser qu'il s'agit d'une activité obligatoire dans les écoles anglaises et qu'en France elle connaît un développement croissant dans tous

les niveaux de l'école.

Qu'est-ce que c'est l'escalade? Elle a été définie entre autres comme "une progression sur un terrain plus au moins vertical nécessitant l'usage des pieds et des mains et parfois même d'un matériel propre à assurer la sécurité du grimpeur." (Revue E.P.S., n° 170, juillet 1981)

OBJECTIFS

La pratique de l'escalade permet d'atteindre plusieurs objectifs:

- 1) développer les comportements moteurs permettant de façon globale de s'adapter et de résoudre la tâche de déplacement;
- 2) connaître et savoir utiliser le matériel propre à assurer la sécurité du grimpeur (corde, mousquetons, baudrier, descendeur...);
- 3) accepter le principe de la prise de risque, toujours en situations de sécurité. Ce principe est lié essentiellement à la probabilité de chute: l'enfant doit devenir autonome dans l'évaluation des facteurs objectifs de risque (par exemple l'état de l'équipement) et subjectifs (la peur du vide, ses propres capacités physiques en relation à la tâche...);
- 4) favoriser la relation avec autrui, relation qui est principalement de coopération et confiance entre l'assureur et l'assuré;
- 5) s'organiser dans les trois dimensions de l'espace et se confronter avec le concept de hauteur et de vide;
- 6) dominer la fatigue;
- 7) améliorer l'équilibre.

EXPLOITATION PEDAGOGIQUE

Voici de petites suggestions élaborées d'après quelques expériences réalisées en France. Dans la période précédant l'activité de "pleine nature" on vous conseille d'explorer le centre d'intérêt de plusieurs points de vue, ce qui permet aussi un travail interdisciplinaire de préparation.

En classe

- Recherche des informations sur ceux qui peuvent contribuer à la réussite de l'expérience (demander des informations aux guides de haute montagne, se renseigner sur les transports et sur les assurances nécessaires, demander les autorisations au directeur de l'école, solliciter la collaboration des parents...)
- Etude géographique du site choisi pour l'escalade (analyse et utilisation de la carte topographique, définition du parcours pour y accéder...).
- Etude de la flore, de la faune et de la formation de la roche.
- Analyse et étude de l'équipement (se renseigner pour savoir comment obtenir le matériel spécifique).



Escalade en site naturel équipé avec prises artificielles pour faciliter les enfants

En salle d'E.P.S.

- S'entraîner à ramper et à se hisser.
- Franchir des obstacles divers.
- Se déplacer sur des surfaces diverses.
- Effectuer des chutes.
- Apprendre à s'encorder et à faire les noeuds principaux.
- Apprendre à plier la corde.

Préparation psychologique

- On discute sur les difficultés qui seront rencontrées.
- On établit un code sur la sécurité et le comportement.
- On forme des couples à l'intérieur desquels chaque enfant est responsable de soi-même, de l'autre et du matériel.

La sortie

Pour ce qui concerne l'organisation, il vaut mieux former des groupes d'élèves et prévoir pour chacun quelques adultes (enseignants, parents) et des experts (moniteurs d'escalade, guides de haute montagne...).

Une fois arrivés sur place, les enfants, suivant les indications des experts et sous leur vigilance, peuvent:

- monter en second assurés du bas;
- descendre en désescalade la voie escaladée,
- descendre en rappel,
- assurer du bas (faire en sorte que les enfants d'un même couple aient à peu près la même taille).



Escalade en site naturel équipé avec prises artificielles pour faciliter les enfants

- faire les noeuds de sécurité
- effectuer des traversées.

Quelques réflexions sur les résultats

Les expériences réalisées ont entraîné chez les apprenants de sensibles changements, par exemple:

- les enfants étaient, semblait-il, beaucoup plus disponibles entre eux;
- quelques élèves, qui normalement rencontraient des difficultés pendant les activités didactiques, avaient réussi et

avaient été appréciés par les copains et les enseignants;
- l'agressivité avait baissé;
- l'autocontrôle, l'autonomie et le sens de responsabilité avaient augmenté.



Escalade sur blocs artificiels autostables

INFORMATIONS UTILES

● Si vous voulez expérimenter ce type d'activité, sachez qu'en Vallée d'Aoste on peut s'adresser à la "Coopérative Interguide" à propos de laquelle vous trouvez des informations et le programme d'activités pour cette année scolaire dans ce même numéro de la revue, sous la rubrique "Ressources", et à Marco Minoggio, moniteur d'escalade, tél. 0165/35551.

- Pour les problèmes de responsabilité, souvenez vous de:
 - obtenir l'accord écrit du directeur de l'école;
 - obtenir l'autorisation écrite des parents, les informer sur l'organisation de l'activité, demander leur collaboration;
 - se renseigner sur les assurances et sur les contrôles médicaux nécessaires.

Si vous voulez enfin, en tant que responsables pédagogiques, vous faire une connaissance précise de ce qu'est l'escalade, demandez des cours pratiques pour les enseignants.

Bibliographie

- Revue E.P.S.
- n° 170, juillet/août 1981
- n° 188, juillet/août 1984

Errata

Dans la bibliographie à la page 25 du n° 21, le stage de Graz était conduit par le prof. Recla et non Ricla.