

# LES DAUPHINS

*Classe 1<sup>a</sup> D a tempo prolungato  
Progetto "Comunicazione linguaggi  
e relazione scientifica" a.s. 1991/1992  
Scuola media Cerlogne di Aosta*

*Insegnanti: Mercedes Bérard - Renata Crescentini- Filippo Sergi*

Questo progetto è nato dalla consapevolezza, presente in tutti noi docenti, che in genere gli obiettivi socioaffettivi, a causa della loro trasversalità, sono presenti in tutti i progetti didattici, ma è esperienza comune la difficoltà di proporre sistematicamente delle situazioni didattiche adeguate a perseguirli e quindi a operare un rigoroso controllo sul loro raggiungimento.

Abbiamo approfittato dell'opportunità del tempo prolungato e dell'educazione bilingue per attivare un progetto sulla comunicazione in cui gli aspetti sociali e quelli cognitivi avessero pari dignità.

Il progetto si è evoluto in base alle necessità della classe; inizialmente si era pensato di arrivare velocemente al lavoro sulla relazione scientifica, ad un uso più tecnico della lingua, sia italiana, sia francese. Strada facendo, però, abbiamo deciso da un lato di arrivare in modo più graduale allo sviluppo di competenze cognitive e dall'altro di procedere contestualmente allo sviluppo di competenze comunicative e testuali, alla formazione al lavoro in gruppo. Abbiamo predisposto i moduli in modo da permettere l'apprendimento attraverso il gruppo e da promuovere la consapevolezza del processo di apprendimento.

Si è scelto di organizzare il laboratorio in moduli tematici indipendenti, strutturati come unità didattiche, costruiti dagli insegnanti in base alle esigenze via via emerse dalla classe, al fine di accrescere le opportunità di apprendimento linguistico (L1 e L2)

e scientifico, variare la composizione dei gruppi e gli obiettivi relazionali. È stato altresì seguito un criterio di gradualità sia per lo sviluppo di competenze comunicative, testuali e cognitive, sia per il controllo di dinamiche sociali complesse.

## **I moduli effettuati in questo anno scolastico sono:**

- "Tangram";
- "Progetto di viaggio";
- "La strada che non portava in nessun posto";
- "Fiaba spezzata bilingue";
- "Le radeau";
- "Les dauphins";

## **Il modulo "Les dauphins"**

Dopo aver lavorato su testi narrativi e fantastici si è proposto ai ragazzi di affrontare un testo scientifico per giungere alla costruzione del sapere anche in L2. L'interesse della classe verso la vita degli animali ha orientato la

scelta del tema. Mettere schema esplicativo (del cartellone)

## **Valutazione**

Nelle prime tre fasi la valutazione in itinere è stata fatta attraverso questionari di comprensione, griglie di osservazione per docenti e alunni. (es. figura 1)

L'esposizione orale nella fase di intergruppo è stata registrata, riscoltata e discussa insieme alla classe. In tal modo agli alunni è stato possibile prendere consapevolezza del grado di raggiungimento degli obiettivi di volta in volta fissati.

## **Prodotto**

In seguito alla fase 4 ciascun sottogruppo, sulla base delle osservazioni e richieste emerse, ha perfezionato, ampliato e infine redatto il proprio testo scientifico descritto. I vari capitoli sono stati collegati, illustrati, impaginati per arrivare al dossier finale bilingue comune.





# LES DAUPHINS

