

LE BIEN-ETRE A L'ECOLE L'ACCUEIL

*Des stratégies mises en place pour favoriser le bien-être
des enfants au moment de l'entrée à l'école.*

*propos recueillis par Nicoletta Apère
d'après une expérience de A. Bovio - C. Fugini - M.A. Isabel - C. Cottino - M. Plati*

Les activités que nous vous présentons en cet article sont le résultat du projet élaboré par les enseignants des classes de 3ème A et 3ème B de l'école E. Ramires d'Aoste (année scolaire 1991/1992).

Ce module a élaboré ce projet à la suite du stage sur le bien-être à l'école organisé par l'O.P.P.I. de Milan dont le C.D. Bruno Fracasso nous a présenté un compte-rendu dans le n° 15 de mars 1992.

C'est donc dans la perspective d'atteindre un plus grand bien-être au moment de l'entrée en classe que les enseignants et les enfants se sont confrontés et ont établi un "contrat didactique" pour mieux gérer ce moment de stress et d'angoisse.

Nous pensons que le prolongement de l'horaire à 30 heures hebdomadaires, doit tenir compte aussi de ce type d'organisation de la classe.

Projet d'accueil

Le travail a débuté lors du stage par une analyse du moment de l'entrée à l'école.

On a mis en évidence des indicateurs de malaise qui se manifestent chez les enfants par un ralentissement dans les activités et par l'angoisse.

Ralentissement

- l'enfant ralentit quand il voit l'enseignant

- il emploie beaucoup de temps pour changer de chaussures
- il ne met pas les pantoufles et il se fait renvoyer dehors
- il ne vide pas son cartable
- il se "perd" aux toilettes
- il ne vient pas en classe
- il raconte que plusieurs fois il a fait semblant d'être malade.

Angoisse

- l'enfant ne quitte pas l'objet qu'il a rapporté de chez lui
- il est malade ou il vomit avant d'entrer en classe
- il pleure avant d'entrer
- il a besoin de...
- il entre, il sort, il s'enfuit

- il attend à la fenêtre jusqu'à ce que sa maman ait disparu

Les besoins des enfants

- décharger l'anxiété
- se rassurer
- être bien (être à l'aise)
- vivre dans un endroit personnalisé
- manifester et réaliser ses besoins

des adultes

- socialiser entre enseignants
- décharger l'anxiété
- faciliter la socialisation et stimuler les apprentissages
- dépasser la rigidité des disciplines et des horaires

Proposte

- Mettere a posto i giochi;
- leggere i libri;
- costruire delle cose di leguo;
- fare dei cartelloni disegnatati e colorati;
- mettere la classe a posto;
- giocare;
- rileggere i lavori fatti sul quaderno;
- studiare;
- costruire qualcosa con la carta
- fare ginnastica
- chiacchierare
- fare dei lavoretti

Sujets concernés:

- directement*
- Elèves, enseignants,...
- indirectement*
- Parents, personnel non enseignant

Objectifs

- modifier les situations de malaise relatives au moment de l'entrée;
- manifester et réaliser ses besoins;
- dépasser la rigidité des disciplines et des horaires;
- faciliter la socialisation;
- vivre en un lieu personnalisé.

Pour un enfant en difficulté, plus précisément:

- donner à l'enfant le temps nécessaire pour "entrer" dans le milieu scolaire et s'y adapter;
- réduire l'anxiété et l'agitation qui accompagnent les moments de changement de situation;
- rendre plus rapides les actions qui accompagnent l'entrée: se déshabiller, mettre les pantoufles et ranger le matériel scolaire sous le banc.

Méthodologie:

rédaction du "contrat" sur un tableau

- Explicitation des objectifs
- * rendre plus agréable l'accueil
- * rendre la classe plus "à nous"
- Explicitation des temps: de 8h05 à 8h30 le matin (sauf le vendredi)
- Explicitation des espaces: salle de classe
- Explicitation des moyens:
- * discussion
- * propositions
- * réalisation
- * vérification et évaluation (par les enfants, par les enseignants)
- Explicitation des activités:
- écriture des propositions individuelles sur un tableau;
- analyse des différentes propositions;
- choix de quelques activités à développer au cours d'un temps limité;

*Contratto: ^{Orario a scuola}
- prendere più piacere l'entrata
- prendere più "nostra" la classe.*

*Quando? dalle 8.05 alle 8.30 Dove? in aula
In che modo? discussione → proposte → realizzazione
↓
valutazione*

Organizzazione

Prima di tutto:

- mettere le pantofole
- smontare le cartelle
- mettere a posto le cose sotto il banco
- mettere in ordine le cartelle
- svolgere gli incarichi

*Come? - tutti insieme ⊕
- maschi e femmine separati ⊕
- ognuno va dove vuole ⊕*

*Cosa? - disegnarle (preparare cartelloni),
- leggere libri
- la "chiacchierata"*

- Explicitation de l'organisation:
- choix des modalités de travail:
individuel
par deux
par groupes

Et voilà les considérations des enseignants contenues dans la vérification par rapport aux objectifs prévus.

"Les objectifs prévus par le projet ont été poursuivis tout au long de l'année scolaire. Notamment nous avons vu modifier des états de malaise présents au moment de l'entrée à l'école et on a dépassé la rigidité liée aux disciplines et aux horaires en donnant la possibilité aux enfants de se libérer des tensions et de commencer la journée de façon plus tranquille et détendue.

À notre avis ce n'est pas par hasard que les données de l'enquête au niveau de la circonscription scolaire montrent que les deux classes en question n'ont pas de difficultés à commencer une journée à l'école même en anticipant l'heure d'entrée.

Pour ce qui concerne la méthodologie, nous avons suivi les phases prévues par le projet."

Vous pouvez voir ci-dessus le contrat établi en début d'année

dans l'une des deux classes et les propositions des enfants.

"On a encore remarqué la présence des retardataires habituels qui, à cause de la négligence des parents, n'ont pas respecté l'horaire et ont été accompagnés à l'école à 8h15 et donc, n'ont pas pu accéder à ces activités.

Au cours de l'assemblée en début d'année scolaire les enseignants avaient pourtant essayé de bien expliquer aux parents l'importance de ce moment d'après les objectifs du projet.

Pour la prochaine année scolaire on pense proposer à nouveau cette activité en soignant davantage un objectif d'autonomie dans les travaux aussi bien à un niveau de proposition des enfants comme réponse à leurs besoins qu'en tant que conduite des activités.

Nous pensons aussi mieux concerner les élèves dans la recherche des matériels qu'ils choisiront d'utiliser. Vu l'intérêt montré par les enfants, nous privilégierons les activités manuelles au cours desquelles les enseignants utiliseront la langue française, en offrant aux enfants un ultérieur bain linguistique.

Nous voudrions également proposer aux élèves une exposition de tous les travaux produits au cours de l'année."

Et voilà ci-après les considérations des enfants.

" Cosa penso del momento entrata"
- È bello perché si fanno dei lavoretti.
- È molto adatto ai bambini.
- È divertente.
- È bello perché si lavora insieme.
- È piacevole perché si fanno tanti

lavori diversi.

- Si imparano delle cose.

- Certi lavoretti sono faticosi.

- Ci insegna dei lavoretti da fare a casa.

- Ci dà tempo di svegliarci per la lezione.
me.

Mi è piaciuto: fare il cestino con gli "uabls".

- fare i pagliaccetti con i rotoli di carta igienica.

- fare i cartelloni

- avere un momento per chiacchierare prima di iniziare il lavoro.

- poter parlare mentre si lavora.

Non mi è piaciuto: - colorare

- lavorare da solo.

- tagliare i cerchi.

Mi piacerebbe: - che il prossimo anno ci fosse ancora il momento entrata.

- che tornasse Sorella per inventare dei bei lavoretti

- fare più silenzio.

- fare gli animali con le pinze.

- fare dei disegni con Maria;

- fare dei disegni con i bambini;

- fare dei ritratti;

- inventare altri lavoretti;

- pitturare con le tempere;

- che ci fosse più tempo per fare tanti lavoretti.

Bisognerebbe: imparare a sistemare meglio la roba;
- stare più attenti quando si fanno i lavori;
- portarsi il materiale;
non reperibile a scuola.