



Structure Régionale
pour l'Évaluation
du système scolaire
de la Vallée d'Aoste

Struttura Regionale
per la Valutazione
del sistema scolastico
della Valle d'Aosta

Memento statistico della scuola valdostana 2020

Memento statistico della scuola valdostana 2020

La Struttura regionale per la Valutazione del sistema scolastico (SREV) pubblica dal 2009 il *Memento statistico della scuola valdostana*.

La pubblicazione, mettendo a disposizione di chi opera nell'istruzione, degli utenti del servizio scolastico e della popolazione tutta dati e informazioni su cui confrontarsi e discutere, intende dare un contributo allo sviluppo della cultura della valutazione basata sulla raccolta e l'analisi sistematiche di informazioni.

Il *Memento statistico* ha mantenuto, negli anni, la medesima suddivisione in sezioni, ma si è arricchito di nuovi contenuti, anche in relazione al processo di valutazione di sistema che vede coinvolte le istituzioni scolastiche e i diversi attori della scuola.

I dati, perlopiù riferiti a diversi anni, presentano l'andamento dei fenomeni, anche con riferimenti alle realtà nazionale e dell'Italia settentrionale (macroregioni, regioni e province autonome).

Memento statistico della scuola valdostana 2020

CONTESTO

La sezione riguarda la demografia, i livelli di istruzione della popolazione, l'abbandono prematuro degli studi e il fenomeno dei giovani che non studiano e non lavorano.

ALUNNI

La sezione contiene dati sull'andamento degli iscritti, sulla composizione della popolazione scolastica, sulla dimensione delle classi e sugli orientamenti degli studenti in relazione alla scelta del percorso di scuola secondaria di II grado.

DOCENTI

La sezione presenta informazioni sulle caratteristiche anagrafiche e sul contratto di lavoro, nonché sul numero medio di alunni per insegnante nei diversi ordini e gradi di scuola.

RISULTATI

La sezione contiene i dati degli scrutini e degli esami di Stato, il tasso di diploma e il ritardo scolastico nel primo biennio della scuola secondaria di II grado, nonché i risultati delle prove INVALSI e delle prove standardizzate regionali di conoscenza delle lingue francese e inglese.

UNIVERSITÀ

La sezione presenta dati sul tasso di passaggio dalla scuola all'università, sulle immatricolazioni dei giovani valdostani e sul numero dei laureati.

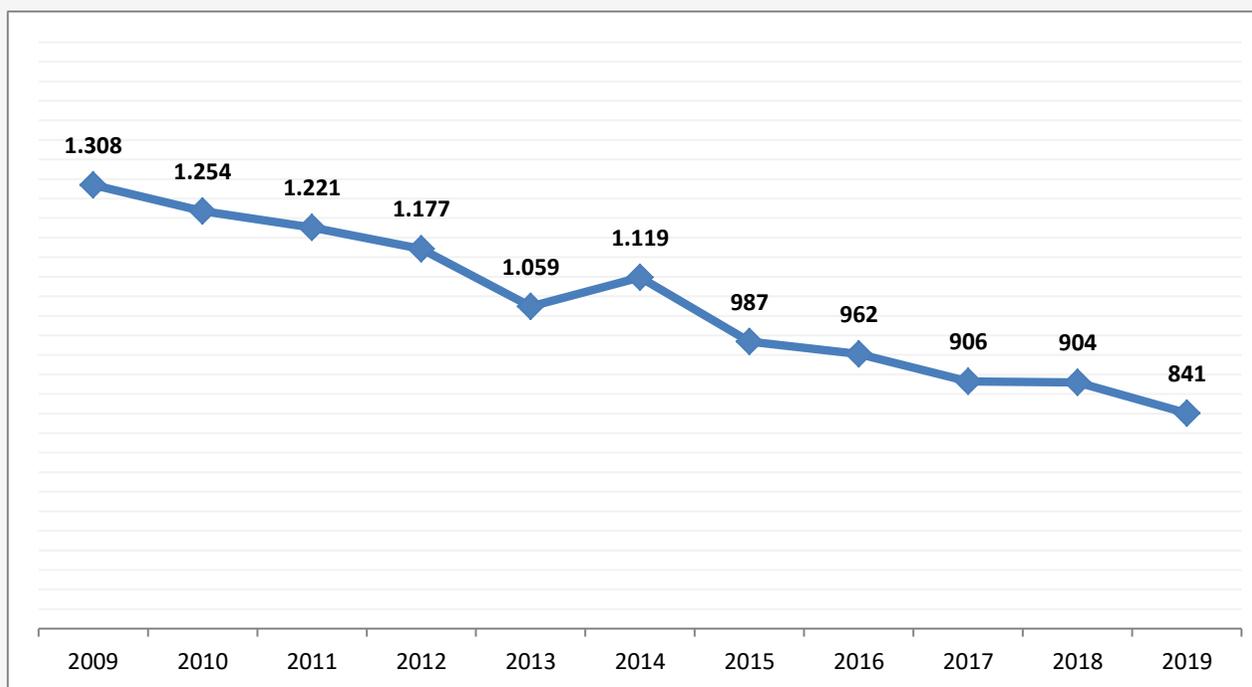
Memento statistico della scuola valdostana 2020

Dall'insieme dei dati emergono, in particolare, alcuni aspetti su cui focalizzare la riflessione

- il calo delle nascite, una costante degli ultimi dieci anni, ha ripercussioni sull'entità della popolazione scolastica. La diminuzione degli iscritti interessa soprattutto la scuola dell'infanzia, ma, negli ultimi tre anni, anche la scuola primaria;
- i dati valdostani sulla dispersione scolastica evidenziano un miglioramento, tuttavia, alla luce del confronto con quelli delle realtà dell'Italia settentrionale, il fenomeno rappresenta ancora un elemento di criticità;
- vi è un miglioramento degli apprendimenti in matematica, ma permangono delle criticità ed una spiccata disomogeneità dei risultati nella scuola secondaria di II grado;
- il quadro complessivo delle competenze linguistiche è positivo. In particolare, nella prova INVALSI di lingua inglese, i risultati delle classi terminali di scuola primaria, secondaria di I grado e secondaria di II grado, anche nel confronto con quelli delle aree territoriali considerate, sono soddisfacenti. Quanto alle prove standardizzate regionali di lingua francese e inglese, i risultati, nel complesso buoni, evidenziano criticità nella produzione scritta.

Demografia e popolazione scolastica

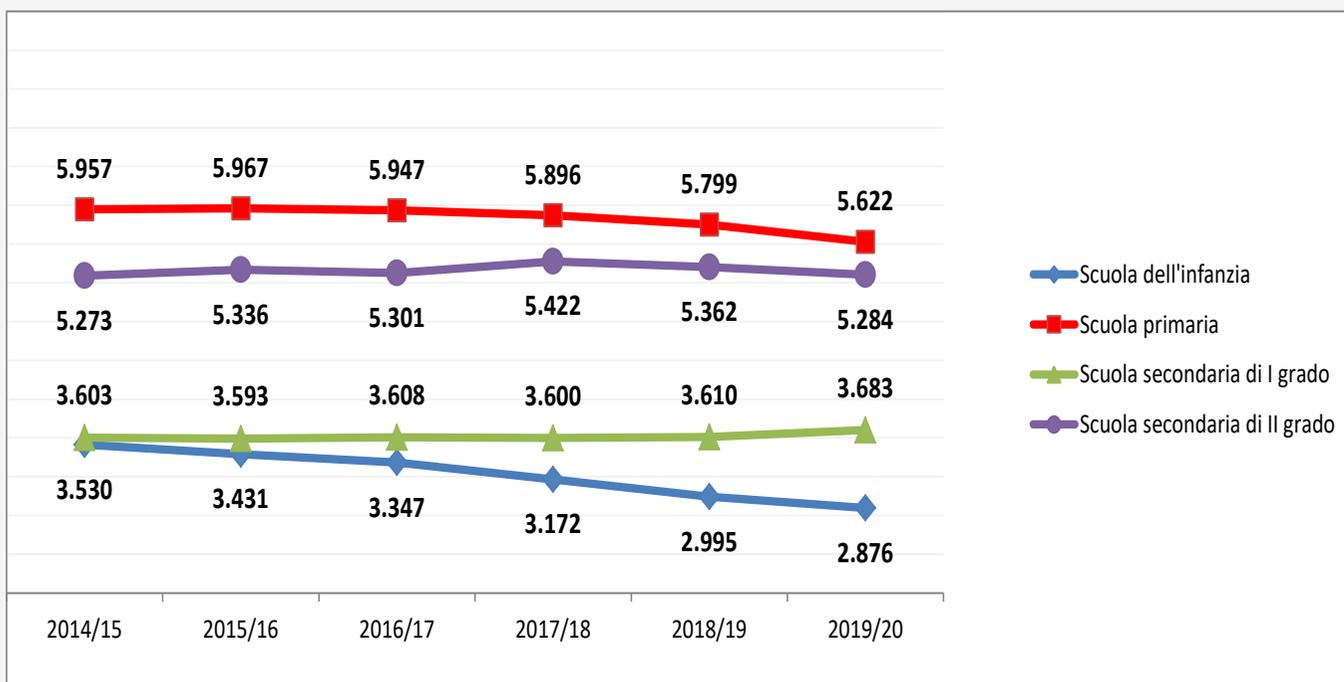
Andamento delle nascite. Valori assoluti 2009-2019



Si osserva un calo delle nascite a partire dal 2014.

Demografia e popolazione scolastica

Andamento degli iscritti. Valori assoluti 2014/15 – 2019/20



Si osserva una diminuzione degli iscritti nella scuola dell'infanzia e primaria. Il calo è maggiore nella scuola dell'infanzia. Sono stabili i dati della scuola secondaria di I grado.

Fonte: elaborazione SREV su dati delle istituzioni scolastiche (Rilevazioni integrative Ministero dell'Istruzione).

Dispersione scolastica

Esiti degli scrutini di giugno per anno di corso e totale. Valori percentuali. Scuole secondarie di II grado. 2014/15 – 2018/19

| Anno di corso | Non ammessi alla classe successiva | | | | | Studenti con giudizio sospeso* | | | | |
|---------------|------------------------------------|---------|---------|---------|---------|--------------------------------|---------|---------|---------|---------|
| | 2014/15 | 2015/16 | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 | 2014/15 | 2015/16 | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 |
| 1° | 17,4 | 18,5 | 18,0 | 19,4 | 18,1 | 24,5 | 26,8 | 26,4 | 30,2 | 24,0 |
| 2° | 9,5 | 9,6 | 9,7 | 7,9 | 8,9 | 28,5 | 27,2 | 31,1 | 27,8 | 30,3 |
| 3° | 7,9 | 7,9 | 7,2 | 6,4 | 7,9 | 25,9 | 26,3 | 25,2 | 28,1 | 24,8 |
| 4° | 5,1 | 4,9 | 3,2 | 4,1 | 4,0 | 25,1 | 27,0 | 24,1 | 21,0 | 25,5 |
| Totale | 10,8 | 10,9 | 10,0 | 10,1 | 10,3 | 26,0 | 26,9 | 26,8 | 27,1 | 26,0 |

La non ammissione alla classe successiva riguarda soprattutto gli studenti del primo anno, mentre gli studenti sospesi nel giudizio si attestano al 25 % in tutti gli anni di corso.

*Sono esclusi gli esiti dell'ultimo anno (il 5° e, per i corsi IeFP triennali, il 3°).

Esiti degli scrutini di giugno per anno di corso per tipo di scuola e totale. Valori percentuali. Scuole secondarie di II grado. 2014/15 – 2018/19

| Anno di corso | Licei | | Ist. Tecnici | | Ist. Professionali e IeFP | | Scuola sec. II grado | |
|---------------|-------------|----------------|--------------|----------------|---------------------------|----------------|----------------------|----------------|
| | Non ammessi | Sosp. Giudizio | Non ammessi | Sosp. Giudizio | Non ammessi | Sosp. Giudizio | Non ammessi | Sosp. Giudizio |
| 1° | 15,5 | 20,8 | 23,3 | 28,9 | 13,6 | 21,8 | 18,1 | 24,0 |
| 2° | 5,4 | 26,2 | 16,6 | 34,3 | 4,7 | 35,1 | 8,9 | 30,3 |
| 3° | 6,7 | 21,8 | 21,8 | 6,7 | 9,1 | 22,5 | 7,9 | 24,8 |
| 4° | 2,6 | 20,4 | 20,4 | 5,7 | 4,7 | 22,3 | 4,0 | 25,5 |
| Totale | 8,0 | 22,3 | 22,3 | 15,1 | 8,2 | 24,9 | 10,3 | 26,0 |

Negli istituti tecnici quasi un quarto degli studenti del primo anno non è ammesso alla classe successiva. Nei licei e negli istituti professionali le non ammissioni riguardano, in totale, l'8% degli studenti, negli istituti tecnici circa il 22%, oltre il doppio del dato regionale.

Dispersione scolastica

Esiti degli scrutini di giugno per anno di corso e totale. Valori percentuali. Scuole secondarie di II grado. Valle d'Aosta e Italia. 2018/19

| Anno di corso | Non ammessi alla classe successiva | | Sospesi nel giudizio | |
|---------------|------------------------------------|--------|----------------------|--------|
| | Valle d'Aosta | ITALIA | Valle d'Aosta | ITALIA |
| 1° | 18,1 | 10,3 | 24,0 | 19,1 |
| 2° | 8,9 | 6,1 | 30,3 | 22,8 |
| 3* | 7,9 | 6,0 | 24,8 | 22,0 |
| 4° | 4,0 | 4,1 | 25,5 | 20,3 |
| Totale | 10,3 | 6,8 | 26,0 | 21,0 |

La percentuale degli studenti valdostani non ammessi alla classe successiva e sospesi nel giudizio, con particolare riferimento al primo biennio, è nettamente superiore a quella nazionale.

Fonte: per la Valle d'Aosta, elaborazione SREV su dati delle istituzioni scolastiche regionali e paritarie; per i dati nazionali, Ufficio statistica, Ministero dell'Istruzione.

Studenti in ritardo nel primo biennio. Valori percentuali. Scuole secondarie di II grado. 2014/15 – 2018/19

| Anno di corso | Licei | Istituti Tecnici | Istituti Professionali e IeFP | Totale VdA |
|----------------|-------|------------------|-------------------------------|------------|
| 2014/15 | | | | |
| 1° | 18,5 | 37,8 | 48,6 | 31,3 |
| 2° | 20,4 | 35,5 | 43,9 | 30,9 |
| 2015/16 | | | | |
| 1° | 16,3 | 34,8 | 44,2 | 28,4 |
| 2° | 19,1 | 34,6 | 47,6 | 29,8 |
| 2016/17 | | | | |
| 1° | 15,2 | 32,5 | 48,1 | 28,4 |
| 2° | 19,0 | 32,9 | 38,9 | 38,9 |
| 2017/18 | | | | |
| 1° | 13,6 | 37,6 | 38,4 | 26,1 |
| 2° | 19,7 | 31,0 | 50,8 | 30,8 |
| 2018/19 | | | | |
| 1° | 14,4 | 32,6 | 46,5 | 26,8 |
| 2° | 15,4 | 37,6 | 38,6 | 26,7 |

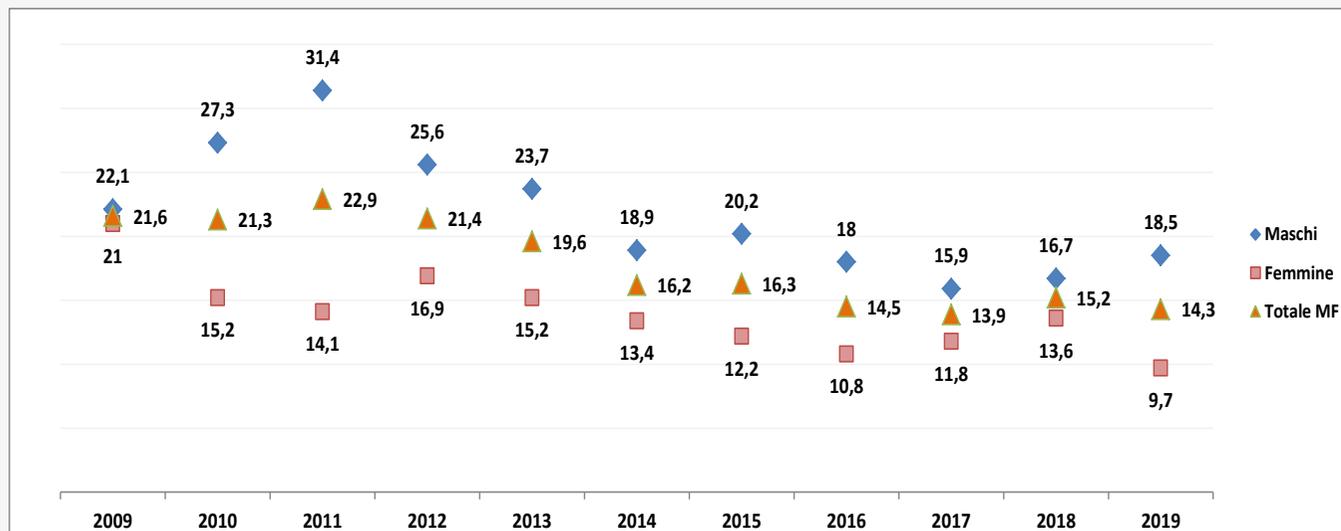
Oltre un quarto degli studenti valdostani del primo biennio di scuola secondaria di II grado è in ritardo di almeno un anno.

In particolare, negli istituti professionali e IeFP il ritardo riguarda quasi la metà degli studenti del primo anno.

Fonte: elaborazione SREV su dati SIAL - Sistema Informativo Alunni - Gestione alunni.

Dispersione scolastica

Giovani tra i 18 e 24 anni che abbandonano prematuramente gli studi * per genere e totale. Valori percentuali. 2009 - 2019



La percentuale dei giovani che abbandonano prematuramente gli studi si attesta intorno al 14%. Ancora marcata è la differenza tra il dato maschile e quello femminile: nel 2019 18,5% contro 9,7%.

*Si tratta dei giovani in età 18-24 anni che non hanno titoli di studio superiori alla licenza di scuola secondaria di I grado (licenza media), non sono in possesso di qualifiche professionali ottenute in corsi della durata di almeno 2 anni e non frequentano né corsi scolastici né attività formative.

Fonte: ISTAT, Noi-Italia 2020.

Gli apprendimenti in matematica

Alunni per livello di punteggio nelle prove INVALSI di matematica. Distribuzione percentuale. Classe terza della scuola secondaria di I grado. Valle d'Aosta e aree territoriali. 2019

| | MATEMATICA | | | | |
|---------------|------------|------|------|------|------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Valle d'Aosta | 7,9 | 20,7 | 28,9 | 22,7 | 19,8 |
| Nord-Ovest | 11,3 | 20,6 | 27,0 | 19,9 | 21,2 |
| ITALIA | 16,0 | 22,7 | 25,7 | 18,7 | 16,9 |

Il risultato valdostano è nel complesso positivo. Si registrano le minori percentuali di alunni con i punteggi più bassi. Quanto ai punteggi più alti, il dato è linea con quello del Nord-Ovest.

Le categorie 1 e 2 corrispondono a punteggi inferiori alla media nazionale, la 3 a punteggi in linea con la media nazionale; le categorie 4 e 5 corrispondono a punteggi superiori alla media nazionale.

Studenti per livello di punteggio per tipo di scuola nelle prove INVALSI di matematica. Distribuzione percentuale. Classi terminali della scuola secondaria di II grado. Valle d'Aosta e aree territoriali. 2019

| | MATEMATICA | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|------------|------------|--------|-----------|------------|--------|-----------|------------|--------|-----------|------------|--------|-----------|------------|--------|
| | Livello 1 | | | Livello 2 | | | Livello 3 | | | Livello 4 | | | Livello 5 | | |
| | VdA | Nord-Ovest | ITALIA | VdA | Nord-Ovest | ITALIA | VdA | Nord-Ovest | ITALIA | VdA | Nord-Ovest | ITALIA | VdA | Nord-Ovest | ITALIA |
| Licei scientifici | 0,0 | 0,4 | 3,7 | 0,0 | 2,9 | 8,8 | 10,1 | 9,6 | 16,6 | 21,2 | 18,3 | 21,2 | 68,7 | 68,7 | 49,7 |
| Altri licei | 4,6 | 8,3 | 21,7 | 16,0 | 18,9 | 25,4 | 32,0 | 30,2 | 24,8 | 24,4 | 21,5 | 16,2 | 23,0 | 21,0 | 11,9 |
| Istituti tecnici | 3,7 | 7,6 | 17,8 | 17,0 | 17,9 | 21,5 | 26,5 | 23,6 | 24,5 | 29,2 | 23,5 | 18,6 | 23,6 | 27,5 | 17,7 |
| Istituti professionali e leFP | 34,1 | 30,5 | 47,8 | 26,6 | 29,5 | 27,4 | 23,5 | 24,0 | 16,1 | 11,7 | 11,9 | 6,3 | 4,2 | 4,1 | 2,4 |
| Tot. Scuola sec. II grado | 9,2 | 10,2 | 21,0 | 15,6 | 16,9 | 20,7 | 24,8 | 22,4 | 21,3 | 23,0 | 19,7 | 16,3 | 27,4 | 30,8 | 20,7 |

I risultati valdostani, in linea con quelli del Nord-Ovest, sono buoni.

I dati per tipo di scuola evidenziano marcate disomogeneità. In particolare, per la quota degli studenti con i punteggi più alti, si registrano forti differenze tra i licei classici e scientifici e gli altri licei.

I numeri da 1 a 5 indicano i livelli di apprendimento dal più basso (1) al più alto (5).

Fonte: elaborazione SREV su dati INVALSI.

Le competenze linguistiche

Alunni per livello di punteggio nelle prove INVALSI di italiano. Distribuzione percentuale. Classe terza della scuola secondaria di I grado. Valle d'Aosta e aree territoriali. 2019

| | ITALIANO | | | | |
|---------------|----------|------|------|------|------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Valle d'Aosta | 7,3 | 20,4 | 31,3 | 30,0 | 10,2 |
| Nord-Ovest | 9,9 | 19,8 | 32,3 | 25,6 | 12,3 |
| ITALIA | 12,8 | 21,6 | 31,2 | 23,6 | 10,8 |

Il risultati valdostani sono nel complesso positivi. Si registrano le minori percentuali di alunni con i punteggi più bassi. Quanto ai punteggi più alti, il dato è linea con quello nazionale.

Le categorie 1 e 2 corrispondono a punteggi inferiori alla media nazionale, la 3 a punteggi in linea con la media nazionale; le categorie 4 e 5 corrispondono a punteggi superiori alla media nazionale.

Studenti per livello di punteggio per tipo di scuola nelle prove INVALSI di italiano. Distribuzione percentuale. Classi terminali della scuola secondaria di II grado. Valle d'Aosta e aree territoriali. 2019

| | ITALIANO | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|-----------|------------|--------|-----------|------------|--------|-----------|------------|--------|-----------|------------|--------|-----------|------------|--------|
| | Livello 1 | | | Livello 2 | | | Livello 3 | | | Livello 4 | | | Livello 5 | | |
| | VdA | Nord-Ovest | ITALIA |
| Licei classici e scientifici | 0,0 | 0,5 | 2,6 | 0,0 | 4,2 | 9,5 | 6,7 | 19,2 | 26,5 | 35,0 | 38,6 | 35,3 | 58,3 | 37,5 | 26,1 |
| Altri licei | 0,8 | 2,4 | 7,9 | 3,5 | 11,2 | 19,6 | 35,7 | 27,8 | 32,3 | 37,7 | 38,3 | 27,6 | 22,3 | 20,4 | 12,7 |
| Istituti tecnici | 6,5 | 5,7 | 14,4 | 25,3 | 21,2 | 27,3 | 31,0 | 35,9 | 32,4 | 23,4 | 28,0 | 20,1 | 13,8 | 9,3 | 5,8 |
| Istituti professionali e IeFP | 11,9 | 19,7 | 34,3 | 35,2 | 32,5 | 33,9 | 33,7 | 30,5 | 22,8 | 15,6 | 15,1 | 7,9 | 3,6 | 2,2 | 1,0 |
| Tot. Scuola sec. II grado | 4,6 | 6,0 | 13,0 | 15,9 | 16,2 | 21,6 | 27,2 | 28,5 | 29,0 | 28,2 | 31,0 | 24,0 | 24,1 | 18,3 | 12,4 |

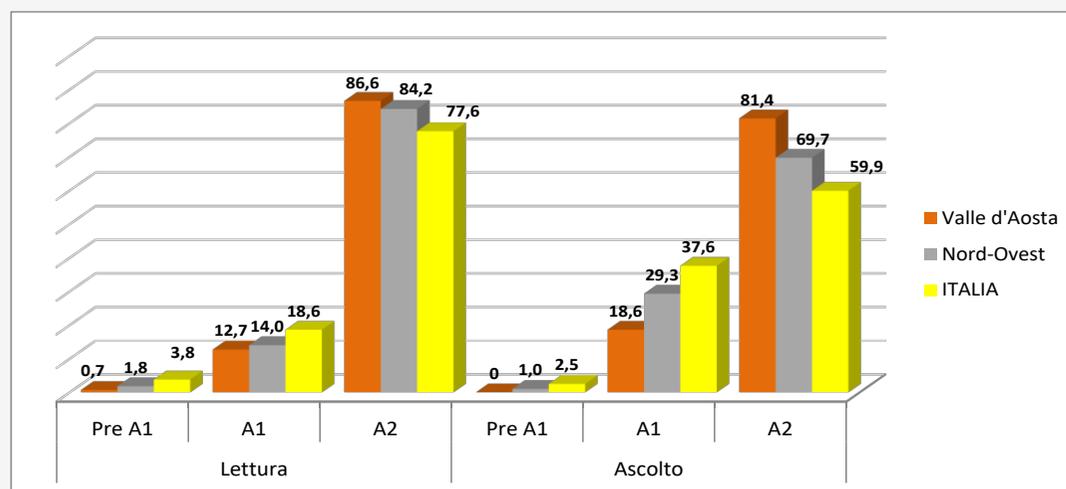
Rispetto alle aree territoriali considerate, i risultati degli studenti valdostani sono buoni: si registrano le percentuali più basse ai livelli di apprendimento 1 e 2 e le più alte al livello 5. I dati valdostani per tipo di scuola evidenziano marcate disomogeneità.

I numeri da 1 a 5 indicano i livelli di apprendimento dal più basso (1) al più alto (5).

Fonte: elaborazione SREV su dati INVALSI.

Le competenze linguistiche

Alunni per livello di competenza nelle prove INVALSI di inglese. Distribuzione percentuale. Classe terza della scuola secondaria di I grado. Valle d'Aosta e aree territoriali. 2019



Oltre l'80% degli alunni valdostani raggiunge il livello di competenza previsto dal Quadro europeo di riferimento per le lingue (A2). I dati della Valle d'Aosta sono migliori di quelli nazionali e del Nord-Ovest, soprattutto nella comprensione orale (Ascolto).

Studenti per livello di competenza nella prova INVALSI di inglese. Distribuzione percentuale. Classi terminali della scuola secondaria di II grado. Valle d'Aosta e aree territoriali. 2019

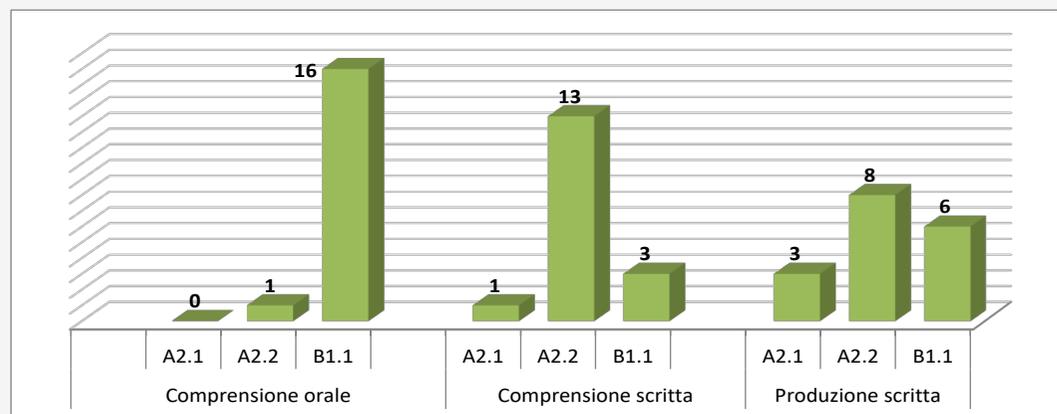
| | Lettura | | | Ascolto | | |
|----------------------|------------|-------------|-------------|------------|-------------|-------------|
| | pre B1 | B1 | B2 | pre B1 | B1 | B2 |
| Valle d'Aosta | 2,9 | 33,6 | 63,5 | 8,9 | 39,4 | 51,8 |
| Nord-Ovest | 4,2 | 30,6 | 65,2 | 11,3 | 39,3 | 49,4 |
| ITALIA | 10,6 | 37,6 | 51,8 | 25,3 | 39,8 | 35,0 |

Fonte: elaborazione SREV su dati INVALSI.

Gli studenti valdostani che raggiungono il livello di competenza previsto dal Quadro europeo di riferimento per le lingue (B2) sono il 63,5% nella comprensione scritta (Lettura) e il 51,8% nella comprensione orale (Ascolto). Tali dati sono in linea con quelli del Nord-Ovest.

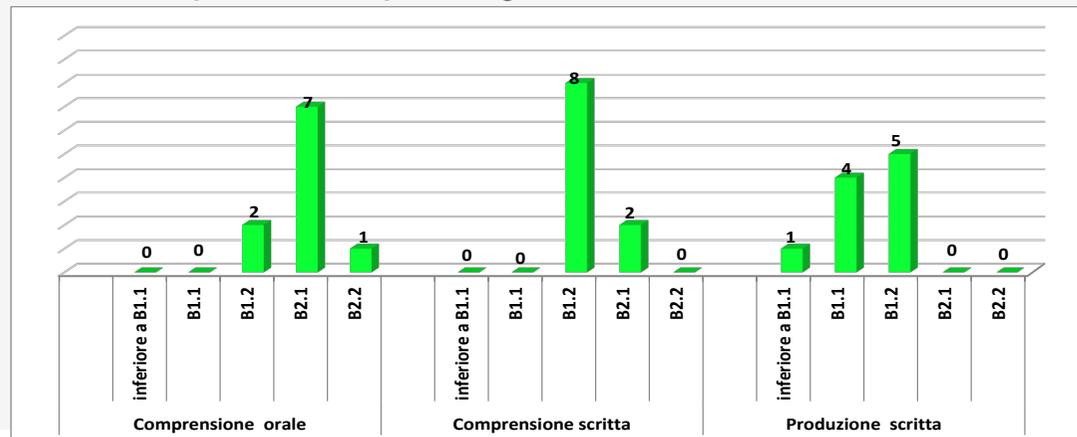
Le competenze linguistiche

Livelli di competenza nella prova regionale di francese. Valori assoluti. Classe terza della scuola secondaria di I grado. 2019



Il risultato migliore è quello della comprensione orale: 16 scuole su 17 si collocano al livello B1.1 del Quadro europeo di riferimento per le lingue. Nella comprensione scritta la maggior parte delle scuole raggiunge il livello A 2.2, mentre nella produzione scritta il quadro si presenta piuttosto disomogeneo, evidenziando delle criticità.

Livelli di competenza nella prova regionale di francese. Valori assoluti. Classe terza della scuola secondaria di II grado. 2019



Nella comprensione orale 7 istituzioni scolastiche su 10 raggiungono il livello B2.1 del Quadro europeo di riferimento per le lingue e nella comprensione scritta 8 scuole su 10 raggiungono il livello B1.2. Meno buoni sono i dati della produzione scritta: nessuna scuola raggiunge il livello B2 e una si colloca sotto il livello B1.1.