

MAPPATURA SERVIZI E STRUTTURE

Nome Centro Educativo Assistenziale di Aosta

Tipologia Centro Diurno aperto all'utenza lunedì, martedì, giovedì, venerdì dalle 09.00 alle 16.00 e mercoledì dalle 09.00 alle 14.00. Il mercoledì pomeriggio dalle 14.00-17.00 è prevista la programmazione degli operatori.

Gestione Assessorato Sanità Salute e Politiche sociali

Destinatari Persone con disabilità psico-fisica certificata ai sensi dell'art.3 della Legge 5 febbraio 1992, n.104

Contatti Struttura disabilità e invalidità civile
Coordinatrice: Giuliana Balbis 0165/274632
Email g.balbis@regione.vda.it

Finalità del servizio *(è possibile indicare più di una risposta)*

- ✓ assistenziale
- ✓ educativo
- riabilitativo
- ✓ occupazionale
- inserimento lavorativo

- ✓ inclusione sociale
- preparazione alla vita indipendente
- altro *(specificare)*
- _Diffusione cultura della disabilità/diversità_____

Breve descrizione

Interventi a carattere assistenziale ed educativo (vedi schede attività previste in modo continuativo)
Sono previste attività educative individualizzate (all'interno e sul territorio)

Professionalità presenti

Tipologia	Unità	Monte ore settimanale
Educatore professionale	4	36x4
Operatore socio-sanitario	4	38x2 + 36x2
musicoterapista	1	36 (ripartite tra i 4 CEA)

Obiettivi generali che il servizio persegue

(in una scala da 1 a 4 indicare se il servizio persegue per niente o totalmente tale obiettivo)
1 per niente - 2 in minima parte - 3 parzialmente - 4 totalmente

1	2	3	4
---	---	---	---

D1 Apprendimento e applicazione delle conoscenze

Questo obiettivo riguarda l'apprendimento, l'applicazione delle conoscenze acquisite, il pensare, il risolvere problemi e il prendere decisioni (ad esempio lo sviluppo di capacità basilari e/o complesse in insiemi integrati di azioni o compiti in modo da iniziare e portare a termine l'acquisizione di

		X	
--	--	---	--

una abilità; oppure lo sviluppo di capacità per la risoluzione di problemi ed infine lo sviluppo di capacità nel prendere decisioni).				
Previsti Progetti individualizzati nella letto-scrittura				
D2 Compiti generali <i>Questo obiettivo è relativo agli aspetti generali dell'eseguire compiti singoli o articolati, l'organizzazione della routine e la capacità di affrontare lo stress (ad esempio intraprendere vari compiti, eseguire la routine quotidiana, gestire la tensione o altre richieste di tipo psicologico, oppure controllare il proprio comportamento)</i>			X	
D3 Comunicazione <i>Questo obiettivo riguarda la comunicazione, sia in termini generali che specifici: linguaggio, segni, simboli, ricezione, produzione il portare avanti una conversazione, l'uso di strumenti e tecniche di comunicazione</i>				X
D4 Mobilità <i>Questo obiettivo è relativo a tutta l'area motoria, dal muoversi cambiando posizione o collocazione, allo spostarsi da un posto all'altro, portando, muovendo o manipolando oggetti, camminando, correndo e anche all'utilizzo di mezzi di trasporto e il guidare.</i>				X
D5 Cura della propria persona <i>Quest'area riguarda gli obiettivi inerenti la cura di sé, lavarsi, occuparsi del proprio corpo, vestirsi, mangiare, prendersi cura della propria salute e badare alla propria sicurezza.</i>				X
D6 Vita domestica <i>Questo obiettivo riguarda l'adempimento di azioni e compiti domestici e quotidiani. Le aree della vita domestica includono il procurarsi un posto in cui vivere, cibo, vestiario e altri beni di prima necessità, le pulizie della casa per arrivare anche all'assistere gli altri.</i>			X	
D7 Interazioni e relazioni				X

Questo obiettivo è relativo all'area sociale e alla capacità di interagire con le persone (parenti, amici, estranei, ...) in modo contestualmente e socialmente adeguato.				
D8 Aree di vita principali <i>Questo obiettivo riguarda lo svolgimento di compiti e azioni necessari per impegnarsi nell'educazione, nel lavoro e nella gestione economica.</i> (Indicatore 4 per il lavoro occupazionale/non retribuito)		X		
D9 Vita sociale, civile e di comunità <i>Questo obiettivo è relativo alle azioni e compiti richiesti per impegnarsi nella vita sociale fuori dalla famiglia, nella comunità, in aree di vita comunitaria, sociale e civile.</i>				X
Requisiti minimi richieste all'utente per accedere al servizio <i>(indicare con una crocetta, indicare il livello richiesto se basso, medio, alto ed eventualmente specificare)</i> Non ci sono requisiti minimi per l'accesso al servizio				
Facilitatori presenti nella struttura <i>(indicare con una crocetta ed eventualmente specificare)</i>				
E1. PRODOTTI E TECNOLOGIA				
e115 Prodotti e tecnologia per l'uso personale nella vita quotidiana				
e120 Prodotti per la mobilità e il trasporto personale in ambienti interni e esterni	+	sollevatore, letti elettrici, carrozzina elettrica in dotazione del cea,		
e125 Prodotti e tecnologia per la comunicazione	+	comunicatore, software per la comunicazione, materiale per comunicazione aumentativa		
e135 Prodotti e tecnologia per il lavoro				

E3. RELAZIONI E SOSTEGNO SOCIALE		
e325	Conoscenti, colleghi, vicini di casa e membri della comunità	
e330	Persone in posizione di autorità	+ coordinatore, responsabile interno
e340	Persone che forniscono aiuto o assistenza	+ accompagnamento sui mezzi trasporto
e355	Operatori sanitari	
e360	Altri operatori	
E5. SERVIZI, SISTEMI E POLITICHE		
e525	Servizi, sistemi e politiche abitative	
e535	Servizi, sistemi e politiche di comunicazione	
e540	Servizi, sistemi e politiche di trasporto	+ servizio di trasporto con mezzi attrezzati
e510	Servizi e politiche per la produzione di beni di consumo	+ mensa interna
<p>Strumenti di progettazione e valutazione utilizzati <i>(indicare la tipologia dello strumento e una breve descrizione)</i></p> <p>Progetto Struttura aggiornato annualmente con programmazione delle attività e verifiche Progetto individuale aggiornato con verifiche qualitative in raccordo con équipe territoriale Colloqui individuali con familiari per presentazione e verifica del progetto educativo individualizzato</p>		
<p>Contribuzione economica al costo del servizio Attualmente non è prevista contribuzione economica al costo del servizio Centro diurno</p>		

MAPPATURA ATTIVITÀ

Nome “Il Regno di Strambafunghi”

Tipologia Animazioni di fiabe nelle Scuole, biblioteche e incontri di rielaborazione in classe sul tema disabilità

Gestione Cea Aosta

Destinatari Utenti Cea di Aosta e bambini scuole dell’Infanzia e Primarie primo grado

Finalità del servizio *(è possibile indicare più di una risposta)*

- assistenziale
- educativo
- riabilitativo
- occupazionale
- inserimento lavorativo
- inclusione sociale
- preparazione alla vita indipendente
- altro *(specificare)*

_____ **Diffusione cultura della diversità** _____

Breve descrizione

Fiabe animate in cui gli utenti sono attori e animatori. Sono previsti incontri a scuola di rielaborazione dell'esperienza e discussione sul tema disabilità : presentazione esperienze del cea, linguaggi alternativi (LIS, Braille ...), riflessioni sul tema della disabilità, del limite e della diversità.

Organizzazioni stage animativi scuole Superiori e progetti di collaborazione scuole medie su parti del progetto (scenografie)

Professionalità presenti

Tipologia	Unità	Monte ore settimanale
Educatori prof	4	

Obiettivi generali che l'attività persegue

(in una scala da 1 a 4 indicare se il servizio persegue per niente o totalmente tale obiettivo)

1 per niente - 2 in minima parte - 3 parzialmente - 4 totalmente

D1 Apprendimento e applicazione delle conoscenze

Questo obiettivo riguarda l'apprendimento, l'applicazione delle conoscenze acquisite, il pensare, il risolvere problemi e il prendere decisioni (ad

	1	2	3	4
				X

<p><i>esempio lo sviluppo di capacità basilari e/o complesse in insiemi integrati di azioni o compiti in modo da iniziare e portare a termine l'acquisizione di una abilità; oppure lo sviluppo di capacità per la risoluzione di problemi ed infine lo sviluppo di capacità nel prendere decisioni).</i></p>				
<p>D2 Compiti generali <i>Questo obiettivo è relativo agli aspetti generali dell'eseguire compiti singoli o articolati, l'organizzazione della routine e la capacità di affrontare lo stress (ad esempio intraprendere vari compiti, eseguire la routine quotidiana, gestire la tensione o altre richieste di tipo psicologico, oppure controllare il proprio comportamento)</i></p>				X
<p>D3 Comunicazione <i>Questo obiettivo riguarda la comunicazione, sia in termini generali che specifici: linguaggio, segni, simboli, ricezione, produzione il portare avanti una conversazione, l'uso di strumenti e tecniche di comunicazione</i></p>				X
<p>D4 Mobilità <i>Questo obiettivo è relativo a tutta l'area motoria, dal muoversi cambiando posizione o collocazione, allo spostarsi da un posto all'altro, portando, muovendo o manipolando oggetti, camminando, correndo e anche all'utilizzo di mezzi di trasporto e il guidare.</i></p>	X			
<p>D5 Cura della propria persona <i>Quest'area riguarda gli obiettivi inerenti la cura di sé, lavarsi, occuparsi del proprio corpo, vestirsi, mangiare, prendersi cura della propria salute e badare alla propria sicurezza.</i></p>		X		
<p>D6 Vita domestica <i>Questo obiettivo riguarda l'adempimento di azioni e compiti domestici e quotidiani. Le aree della vita domestica includono il procurarsi un posto in cui vivere, cibo, vestiario e altri beni di prima necessità, le pulizie della casa per arrivare anche all'assistere gli altri.</i></p>	X			
<p>D7 Interazioni e relazioni</p>				X

Questo obiettivo è relativo all'area sociale e alla capacità di interagire con le persone (parenti, amici, estranei, ...) in modo contestualmente e socialmente adeguato.				
D8 Aree di vita principali Questo obiettivo riguarda lo svolgimento di compiti e azioni necessari per impegnarsi nell'educazione, nel lavoro e nella gestione economica.	X			
D9 Vita sociale, civile e di comunità Questo obiettivo è relativo alle azioni e compiti richiesti per impegnarsi nella vita sociale fuori dalla famiglia, nella comunità, in aree di vita comunitaria, sociale e civile.				X
<p>Requisiti minimi richieste all'utente per accedere all'attività (indicare con una crocetta, indicare il livello richiesto se basso, medio, alto ed eventualmente specificare)</p>				
B1. FUNZIONI MENTALI				
b114 Funzioni dell'orientamento			2	
b140 Funzioni dell'attenzione			2	
b144 Funzioni della memoria			2	
D2. COMPITI E RICHIESTE GENERALI				
d210 Intraprendere un compito singolo				
d220 Intraprendere compiti articolati				
d230 Eseguire la routine quotidiana				
d240 Gestire la tensione e altre richieste di tipo psicologico			2	
d250 Controllare il proprio comportamento			2	

D7. INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI

d710	Interazioni interpersonali semplici	2	
d720	Interazioni interpersonali complesse		
d730	Entrare in relazione con estranei		
d740	Relazioni formali		
d750	Relazioni sociali informali		
d760	Relazioni familiari		
d770	Relazioni intime		

Strumenti di progettazione e valutazione utilizzati *(indicare la tipologia dello strumento e una breve descrizione)*

Schede di progettazione attività elaborata con criteri condivisi nel corso del progetto “Educazione al Patrimonio Culturale e Scientifico” dell’Assessorato Istruzione e Cultura

MAPPATURA ATTIVITÀ

Nome Laboratori interni - Cucina e Servizio catering
-Bigiotteria/Telaio

Tipologia Laboratori interni al Cea finalizzati sia alla produzione interna che alla fornitura di servizi esterni

Gestione Cea di Aosta

Destinatari utenti Cea

Finalità del servizio (è possibile indicare più di una risposta)

assistenziale

educativo

riabilitativo

occupazionale

inserimento lavorativo

inclusione sociale

preparazione alla vita indipendente

altro (specificare)

_____ **Diffusione cultura della diversità** _____

Breve descrizione

Il laboratorio di cucina è finalizzato sia all'addestramento alla preparazione di pasti sia alla fornitura di Servizio di Catering per congressi.

Il laboratorio di bigiotteria è finalizzato sia alla produzione di oggetti da vendere in fiere e negozi, sia all'organizzazione corsi nelle scuole

Professionalità presenti

Tipologia	Unità	Monte ore settimanale
Educatori prof	4	

Obiettivi generali che l'attività persegue

(in una scala da 1 a 4 indicare se il servizio persegue per niente o totalmente tale obiettivo)

1 per niente - 2 in minima parte - 3 parzialmente - 4 totalmente

D1 Apprendimento e applicazione delle conoscenze

Questo obiettivo riguarda l'apprendimento, l'applicazione delle conoscenze acquisite, il pensare, il risolvere problemi e il prendere decisioni (ad esempio lo sviluppo di capacità basilari e/o complesse in insiemi integrati di azioni o compiti in modo da iniziare e portare a termine l'acquisizione di

	1	2	3	4
				X

<p><i>una abilità; oppure lo sviluppo di capacità per la risoluzione di problemi ed infine lo sviluppo di capacità nel prendere decisioni).</i></p>				
<p>D2 Compiti generali <i>Questo obiettivo è relativo agli aspetti generali dell'eseguire compiti singoli o articolati, l'organizzazione della routine e la capacità di affrontare lo stress (ad esempio intraprendere vari compiti, eseguire la routine quotidiana, gestire la tensione o altre richieste di tipo psicologico, oppure controllare il proprio comportamento)</i></p>				X
<p>D3 Comunicazione <i>Questo obiettivo riguarda la comunicazione, sia in termini generali che specifici: linguaggio, segni, simboli, ricezione, produzione il portare avanti una conversazione, l'uso di strumenti e tecniche di comunicazione</i></p>				X
<p>D4 Mobilità <i>Questo obiettivo è relativo a tutta l'area motoria, dal muoversi cambiando posizione o collocazione, allo spostarsi da un posto all'altro, portando, muovendo o manipolando oggetti, camminando, correndo e anche all'utilizzo di mezzi di trasporto e il guidare.</i></p>		X		
<p>D5 Cura della propria persona <i>Quest'area riguarda gli obiettivi inerenti la cura di sé, lavarsi, occuparsi del proprio corpo, vestirsi, mangiare, prendersi cura della propria salute e badare alla propria sicurezza.</i></p>				X
<p>D6 Vita domestica <i>Questo obiettivo riguarda l'adempimento di azioni e compiti domestici e quotidiani. Le aree della vita domestica includono il procurarsi un posto in cui vivere, cibo, vestiario e altri beni di prima necessità, le pulizie della casa per arrivare anche all'assistere gli altri.</i></p>				X
<p>D7 Interazioni e relazioni <i>Questo obiettivo è relativo all'area sociale e alla capacità di interagire con le persone (parenti, amici, estranei, ...) in modo contestualmente e</i></p>				X

<i>socialmente adeguato.</i>																																																							
D8 Aree di vita principali <i>Questo obiettivo riguarda lo svolgimento di compiti e azioni necessari per impegnarsi nell'educazione, nel lavoro e nella gestione economica.</i>					X																																																		
D9 Vita sociale, civile e di comunità <i>Questo obiettivo è relativo alle azioni e compiti richiesti per impegnarsi nella vita sociale fuori dalla famiglia, nella comunità, in aree di vita comunitaria, sociale e civile.</i>							X																																																
<p>Requisiti minimi richieste all'utente per accedere all'attività <i>(indicare con una crocetta, indicare il livello richiesto se basso, medio, alto ed eventualmente specificare)</i></p> <table border="1" data-bbox="185 906 1751 1125"> <thead> <tr> <th colspan="4">D2. COMPITI E RICHIESTE GENERALI</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>d210</td> <td>Intraprendere un compito singolo</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>d220</td> <td>Intraprendere compiti articolati</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>d230</td> <td>Eeguire la routine quotidiana</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>d240</td> <td>Gestire la tensione e altre richieste di tipo psicologico</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>d250</td> <td>Controllare il proprio comportamento</td> <td>2</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="185 1214 1751 1433"> <thead> <tr> <th colspan="4">D4. MOBILITÀ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>d410</td> <td>Cambiare posizione di base</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>d430</td> <td>Sollevarre e trasportare oggetti</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>d440</td> <td>Uso fine della mano <i>(raccogliere, afferrare)</i></td> <td>2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>d450</td> <td>Camminare</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>d455</td> <td>Spostarsi</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>								D2. COMPITI E RICHIESTE GENERALI				d210	Intraprendere un compito singolo			d220	Intraprendere compiti articolati			d230	Eeguire la routine quotidiana			d240	Gestire la tensione e altre richieste di tipo psicologico			d250	Controllare il proprio comportamento	2		D4. MOBILITÀ				d410	Cambiare posizione di base			d430	Sollevarre e trasportare oggetti			d440	Uso fine della mano <i>(raccogliere, afferrare)</i>	2		d450	Camminare			d455	Spostarsi		
D2. COMPITI E RICHIESTE GENERALI																																																							
d210	Intraprendere un compito singolo																																																						
d220	Intraprendere compiti articolati																																																						
d230	Eeguire la routine quotidiana																																																						
d240	Gestire la tensione e altre richieste di tipo psicologico																																																						
d250	Controllare il proprio comportamento	2																																																					
D4. MOBILITÀ																																																							
d410	Cambiare posizione di base																																																						
d430	Sollevarre e trasportare oggetti																																																						
d440	Uso fine della mano <i>(raccogliere, afferrare)</i>	2																																																					
d450	Camminare																																																						
d455	Spostarsi																																																						

d465	Spostarsi usando apparecchiature/ausili (<i>sedia a rotelle, pattini, ecc.</i>)		
d470	Usare un mezzo di trasporto (<i>auto, bus, treno, aereo ecc</i>)		
d475	Guidare (<i>andare in bici o motocicletta, guidare l'auto, ecc.</i>)		

D5. CURA DELLA PROPRIA PERSONA

d510	Lavarsi (fare il bagno, asciugarsi, lavarsi le mani, ecc..)	2	
d520	Prendersi cura di singole parti del corpo (lavarsi i denti, radersi, ecc.)		
d530	Bisogni corporali		
d540	Vestirsi		
d550	Mangiare		
d560	Bere		
d570	Prendersi cura della propria salute		
d571	Badare alla propria sicurezza		

Strumenti di progettazione e valutazione utilizzati (*indicare la tipologia dello strumento e una breve descrizione*)

Scheda attività

MAPPATURA ATTIVITÀ

Nome Attività Occupazionali Assistite

Tipologia Attività individualizzata sul territorio

Gestione Cea Aosta

Destinatari utenti Cea

Finalità del servizio (è possibile indicare più di una risposta)

- assistenziale
 - ✓ educativo
- riabilitativo
 - ✓ occupazionale
- inserimento lavorativo
 - ✓ inclusione sociale
- preparazione alla vita indipendente
- altro (specificare)

_____ **diffusione cultura della diversità** _____

Breve descrizione

Gli utenti svolgono compiti e mansioni lavorative in azienda spesso fianco a fianco con colleghi di lavoro, per un numero limitato di ore a settimana (circa 2 ore), con l'affiancamento costante di un educatore che media le relazioni e supervisiona il lavoro

Professionalità presenti

Tipologia	Unità	Monte ore settimanale
Educatori prof	4	

Obiettivi generali che l'attività persegue

(in una scala da 1 a 4 indicare se il servizio persegue per niente o totalmente tale obiettivo)

1 per niente - 2 in minima parte - 3 parzialmente - 4 totalmente

D1 Apprendimento e applicazione delle conoscenze

Questo obiettivo riguarda l'apprendimento, l'applicazione delle conoscenze acquisite, il pensare, il risolvere problemi e il prendere decisioni (ad esempio lo sviluppo di capacità basilari e/o complesse in insiemi integrati di azioni o compiti in modo da iniziare e portare a termine l'acquisizione di una abilità; oppure lo sviluppo di capacità per la risoluzione di problemi ed infine lo sviluppo di capacità nel prendere decisioni).

D2 Compiti generali

	1	2	3	4
D1 Apprendimento e applicazione delle conoscenze				X
D2 Compiti generali				X

<p><i>Questo obiettivo è relativo agli aspetti generali dell'eseguire compiti singoli o articolati, l'organizzazione della routine e la capacità di affrontare lo stress (ad esempio intraprendere vari compiti, eseguire la routine quotidiana, gestire la tensione o altre richieste di tipo psicologico, oppure controllare il proprio comportamento)</i></p>				
<p>D3 Comunicazione <i>Questo obiettivo riguarda la comunicazione, sia in termini generali che specifici: linguaggio, segni, simboli, ricezione, produzione il portare avanti una conversazione, l'uso di strumenti e tecniche di comunicazione</i></p>			X	
<p>D4 Mobilità <i>Questo obiettivo è relativo a tutta l'area motoria, dal muoversi cambiando posizione o collocazione, allo spostarsi da un posto all'altro, portando, muovendo o manipolando oggetti, camminando, correndo e anche all'utilizzo di mezzi di trasporto e il guidare.</i></p>				X
<p>D5 Cura della propria persona <i>Quest'area riguarda gli obiettivi inerenti la cura di sé, lavarsi, occuparsi del proprio corpo, vestirsi, mangiare, prendersi cura della propria salute e badare alla propria sicurezza.</i></p>				X
<p>D6 Vita domestica <i>Questo obiettivo riguarda l'adempimento di azioni e compiti domestici e quotidiani. Le aree della vita domestica includono il procurarsi un posto in cui vivere, cibo, vestiario e altri beni di prima necessità, le pulizie della casa per arrivare anche all'assistere gli altri.</i></p>	X			
<p>D7 Interazioni e relazioni <i>Questo obiettivo è relativo all'area sociale e alla capacità di interagire con le persone (parenti, amici, estranei, ...) in modo contestualmente e socialmente adeguato.</i></p>				X
<p>D8 Aree di vita principali</p>				X

Questo obiettivo riguarda lo svolgimento di compiti e azioni necessari per impegnarsi nell'educazione, nel lavoro e nella gestione economica.

D9 Vita sociale, civile e di comunità

Questo obiettivo è relativo alle azioni e compiti richiesti per impegnarsi nella vita sociale fuori dalla famiglia, nella comunità, in aree di vita comunitaria, sociale e civile.

X

Requisiti minimi richieste all'utente per accedere all'attività (indicare con una crocetta, indicare il livello richiesto se basso, medio, alto ed eventualmente specificare)

B1. FUNZIONI MENTALI			
b114	Funzioni dell'orientamento	2	
b140	Funzioni dell'attenzione	2	
b144	Funzioni dell'attenzione	2	

D2. COMPITI E RICHIESTE GENERALI			
d210	Intraprendere un compito singolo		
d220	Intraprendere compiti articolati	2	
d230	Eseguire la routine quotidiana		
d240	Gestire la tensione e altre richieste di tipo psicologico		
d250	Controllare il proprio comportamento	2	

D5. CURA DELLA PROPRIA PERSONA			
d510	Lavarsi (fare il bagno, asciugarsi, lavarsi le mani, ecc..)	1	
d520	Prendersi cura di singole parti del corpo (lavarsi i denti, radersi, ecc.)		
d530	Bisogni corporali		
d540	Vestirsi		
d550	Mangiare		
d560	Bere		
d570	Prendersi cura della propria salute		

d571 Badare alla propria sicurezza			
D7. INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI			
d710 Interazioni interpersonali semplici	2		
d720 Interazioni interpersonali complesse			
d730 Entrare in relazione con estranei			
d740 Relazioni formali			
d750 Relazioni sociali informali			
d760 Relazioni familiari			
d770 Relazioni intime			

Strumenti di progettazione e valutazione utilizzati *(indicare la tipologia dello strumento e una breve descrizione)*

Scheda Attività nel Progetto Struttura

MAPPATURA ATTIVITÀ

Nome Musicoterapia individuale e di gruppo

Tipologia Attività espressive e relazionali di gruppo e individuali di tipo non verbale (Attività individuale proposta in tutti i cea, attività di gruppo proposta a Hône e ad Aosta)

Gestione Centri Educativo Assistenziali (C.E.A.)

Destinatari Persone adulte con disabilità psico-fisica frequentanti il Cea + utenti esterni provenienti da Scuole Superiori accompagnati da insegnanti o operatori scolastici

Finalità del servizio (è possibile indicare più di una risposta)

- assistenziale
- educativo
- riabilitativo
- occupazionale
- inserimento lavorativo
- inclusione sociale
- preparazione alla vita indipendente

x altro (specificare)

Ricerca e sviluppo di competenze espressivo-relazionali attraverso uso del linguaggio non verbale

Breve descrizione: attività non verbale consistente in improvvisazione sonoro-musicale che prevede uso di strumenti musicali, uso della voce come strumento e del corpo in movimento al fine di acquisire competenze espressive e relazionali. Sedute individuali e/o di gruppo.

E' previsto un gruppo ad Aosta a cadenza quindicinale aperto a utenti esterni anche provenienti da scuola se previsto da PEI scolastico.

Cicli di sedute da Ottobre a Giugno

Professionalità presenti

Tipologia	Unità	Monte ore settimanale
Musicoterapista /educatore	1	
Educatori Cea	3	

Obiettivi generali che l'attività persegue

(in una scala da 1 a 4 indicare se il servizio persegue per niente o totalmente tale obiettivo)

1 per niente - 2 in minima parte - 3 parzialmente - 4 totalmente

1	2	3	4
---	---	---	---

<p>D1 Apprendimento e applicazione delle conoscenze <i>Questo obiettivo riguarda l'apprendimento, l'applicazione delle conoscenze acquisite, il pensare, il risolvere problemi e il prendere decisioni (ad esempio lo sviluppo di capacità basilari e/o complesse in insiemi integrati di azioni o compiti in modo da iniziare e portare a termine l'acquisizione di una abilità; oppure lo sviluppo di capacità per la risoluzione di problemi ed infine lo sviluppo di capacità nel prendere decisioni).</i></p>			X	
<p>D2 Compiti generali <i>Questo obiettivo è relativo agli aspetti generali dell'eseguire compiti singoli o articolati, l'organizzazione della routine e la capacità di affrontare lo stress (ad esempio intraprendere vari compiti, eseguire la routine quotidiana, gestire la tensione o altre richieste di tipo psicologico, oppure controllare il proprio comportamento)</i></p>			X	
<p>D3 Comunicazione <i>Questo obiettivo riguarda la comunicazione, sia in termini generali che specifici: linguaggio, segni, simboli, ricezione, produzione il portare avanti una conversazione, l'uso di strumenti e tecniche di comunicazione</i></p>				X
<p>D4 Mobilità <i>Questo obiettivo è relativo a tutta l'area motoria, dal muoversi cambiando posizione o collocazione, allo spostarsi da un posto all'altro, portando, muovendo o manipolando oggetti, camminando, correndo e anche all'utilizzo di mezzi di trasporto e il guidare.</i></p>				X
<p>D5 Cura della propria persona <i>Quest'area riguarda gli obiettivi inerenti la cura di sé, lavarsi, occuparsi del proprio corpo, vestirsi, mangiare, prendersi cura della propria salute e badare alla propria sicurezza.</i></p>	X			
<p>D6 Vita domestica <i>Questo obiettivo riguarda l'adempimento di azioni e compiti domestici e quotidiani. Le aree della vita domestica includono il procurarsi un posto in cui vivere, cibo, vestiario e altri beni di prima necessità, le pulizie della casa per arrivare anche all'assistere gli altri.</i></p>	X			

D7 Interazioni e relazioni <i>Questo obiettivo è relativo all'area sociale e alla capacità di interagire con le persone (parenti, amici, estranei, ...) in modo contestualmente e socialmente adeguato.</i>				X
D8 Aree di vita principali <i>Questo obiettivo riguarda lo svolgimento di compiti e azioni necessari per impegnarsi nell'educazione, nel lavoro e nella gestione economica.</i>	X			
D9 Vita sociale, civile e di comunità <i>Questo obiettivo è relativo alle azioni e compiti richiesti per impegnarsi nella vita sociale fuori dalla famiglia, nella comunità, in aree di vita comunitaria, sociale e civile.</i>		X		
Requisiti minimi richieste all'utente per accedere all'attività <i>(indicare con una crocetta, indicare il livello richiesto se basso, medio, alto ed eventualmente specificare)</i> Non sono previsti requisiti minimi di ingresso				
Strumenti di progettazione e valutazione utilizzati <i>(indicare la tipologia dello strumento e una breve descrizione)</i> Osservazioni/analisi delle sedute + verifiche a fine ciclo				



--