



L'AUTOVALUTAZIONE DELLE SCUOLE

NUCLEI DI AUTOVALUTAZIONE



Struttura Regionale
per la Valutazione
del sistema scolastico
della Valle d'Aosta

Srev - Regione autonoma Valle d'Aosta



COME LEGGERE, INTERPRETARE E UTILIZZARE I DATI

2-3 marzo 2016



IL RAV

GLI INDICATORI

Le fasi dell'autovalutazione



La struttura del RAV

Il RAV è articolato in **4 sezioni**

prima sezione:

Popolazione scolastica

seconda sezione:

Risorse economiche e professionali

terza sezione:

Esiti - Risultati scolastici e Risultati nelle prove standardizzate

quarta sezione:

Processi - Progettazione didattica e Pratiche gestionali e organizzative

processo

alcune definizioni:

insieme di attività - **azioni** - correlate o interagenti che trasformano elementi in entrata in elementi in uscita (risultante)

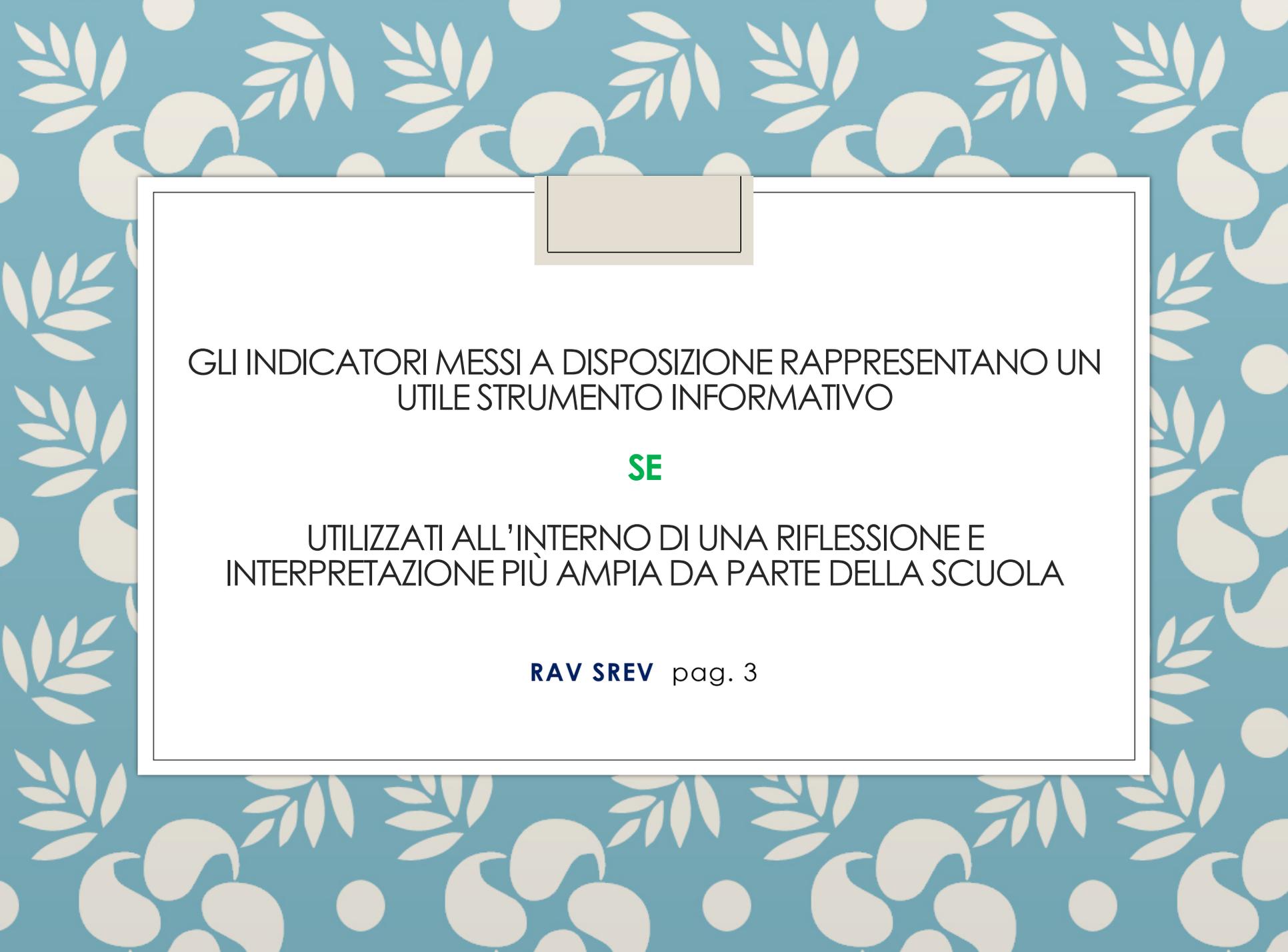
insieme delle attività che portano ad un risultato

«come si agisce» «pratiche» «COSA SI FA»

Le azioni → unità base del processo



GLI INDICATORI



GLI INDICATORI MESSI A DISPOSIZIONE RAPPRESENTANO UN
UTILE STRUMENTO INFORMATIVO

SE

UTILIZZATI ALL'INTERNO DI UNA RIFLESSIONE E
INTERPRETAZIONE PIÙ AMPIA DA PARTE DELLA SCUOLA

RAV SREV pag. 3

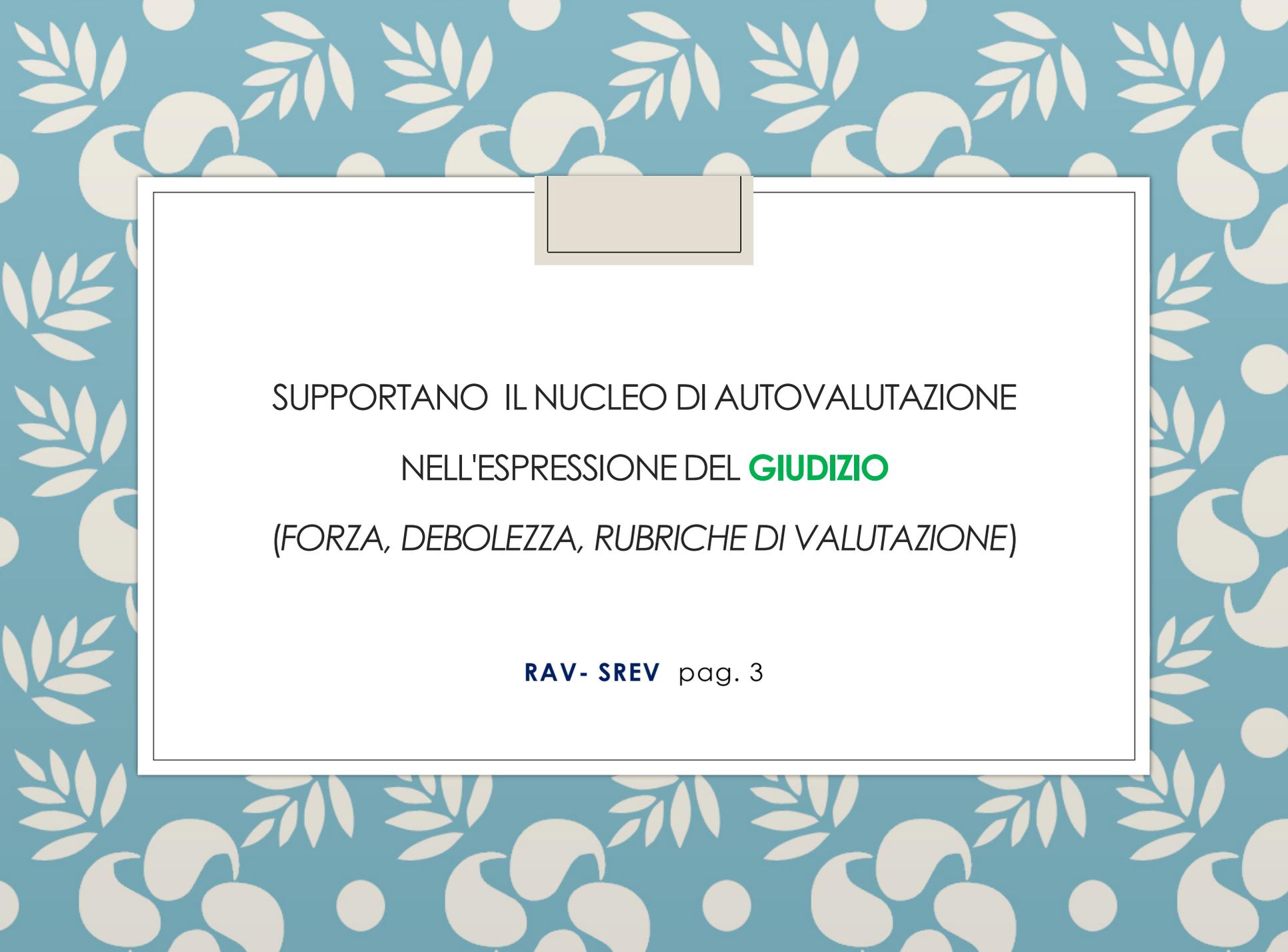


GLI INDICATORI CONSENTONO DI

CONFRONTARE

LA PROPRIA SITUAZIONE CON VALORI DI RIFERIMENTO ESTERNI

RAV- SREV pag. 3



SUPPORTANO IL NUCLEO DI AUTOVALUTAZIONE
NELL'ESPRESSIONE DEL **GIUDIZIO**
(FORZA, DEBOLEZZA, RUBRICHE DI VALUTAZIONE)

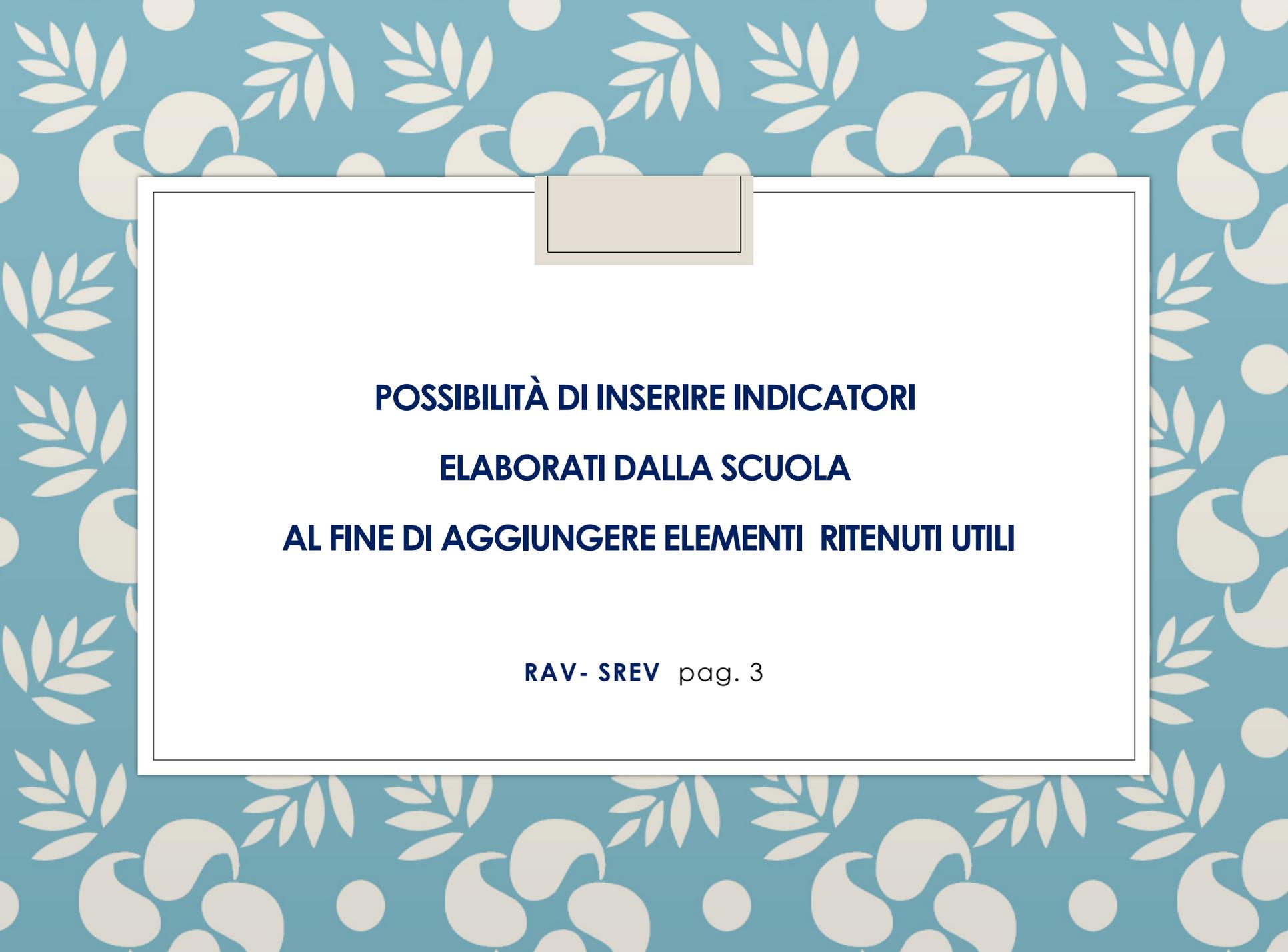
RAV- SREV pag. 3



L'ESPRESSIONE DEL GIUDIZIO NON DOVREBBE DERIVARE
DALLA SEMPLICE LETTURA DEI VALORI NUMERICI FORNITI
DAGLI INDICATORI,
MA DALL'INTERPRETAZIONE

E DALLA RIFLESSIONE CHE NE SCATURISCE

RAV- SREV pag. 3



**POSSIBILITÀ DI INSERIRE INDICATORI
ELABORATI DALLA SCUOLA
AL FINE DI AGGIUNGERE ELEMENTI RITENUTI UTILI**

RAV- SREV pag. 3

indicatore

indicatore come **dato elaborato**
che offre una
misura empirica
che riflette gli **scopi dell'indagine**

Metriche di progetto



Solo ciò che è misurabile è migliorabile

Thomas Samuel Kuhn

e

***Non tutto ciò che può essere contato conta e
non tutto ciò che conta può essere contato***

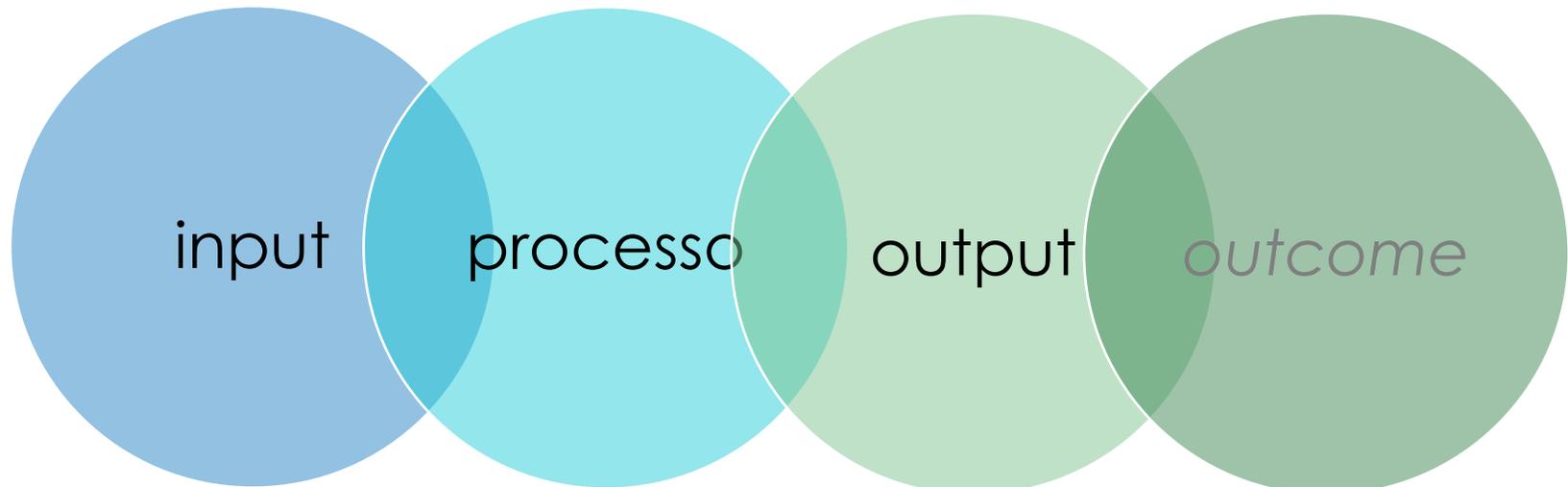
Albert Einstein

<http://www.istruzione.it/snv/index.shtml>

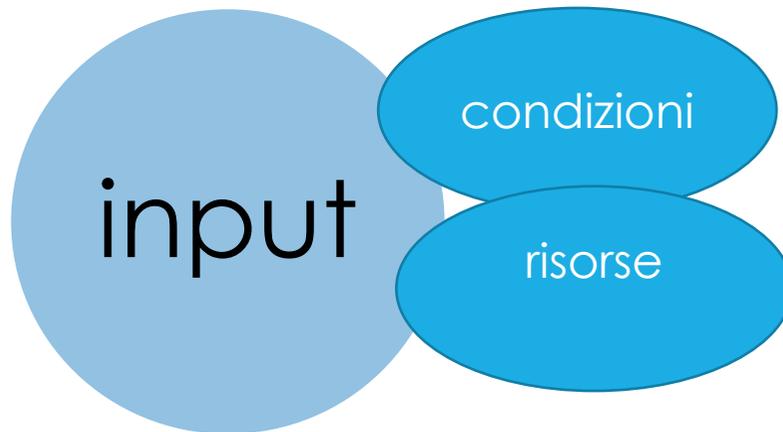
CIVIT del. N. 89/2010 - **SE** inserisco un nuovo indicatore nel RAV

| SCHEDA INDICATORE | |
|--|--|
| nome dell'indicatore | titolo dell'indicatore |
| descrizione | se possibili ambiguità, si può descrivere più dettagliatamente l'indicatore? |
| razionale – senso attribuito | perché misurare questo aspetto? |
| programma / obiettivo (di riferimento) | a quale obiettivo o progetto si riferisce? |
| legami con altri indicatori | quali i collegamenti tra questo indicatore e gli altri? (<i>sistema di indicatori</i>) ! |
| data di inserimento | quando primo utilizzo? |
| tipo di calcolo / formula / formato | se quantitativo, come è calcolato? qual è la formula? qual è l'unità di misura? |
| fonti dei dati | da dove ottenere i dati necessari? |
| qualità dei dati | ev. problemi nella raccolta e analisi dei dati (attendibilità) |
| frequenza di rilevazione | quale periodicità? e quale costo?? |
| target (valore desiderato/traguardo) | che livello si intende conseguire? |
| processo di sviluppo | come è stato concordato il traguardo? |
| responsabile dell'indicatore e del target | l'incarico di controllare e rivedere l'indicatore e di raccogliere i dati? |
| responsabile dei processi collegati | chi è il referente/responsabile per i processi/obiettivi operativi? |
| che cosa sarà fatto? | quale azione/comportamento si intende stimolare? |
| reportistica | dove comunicare/pubblicare le informazioni? |

Quali indicatori? Quanti? Perché?



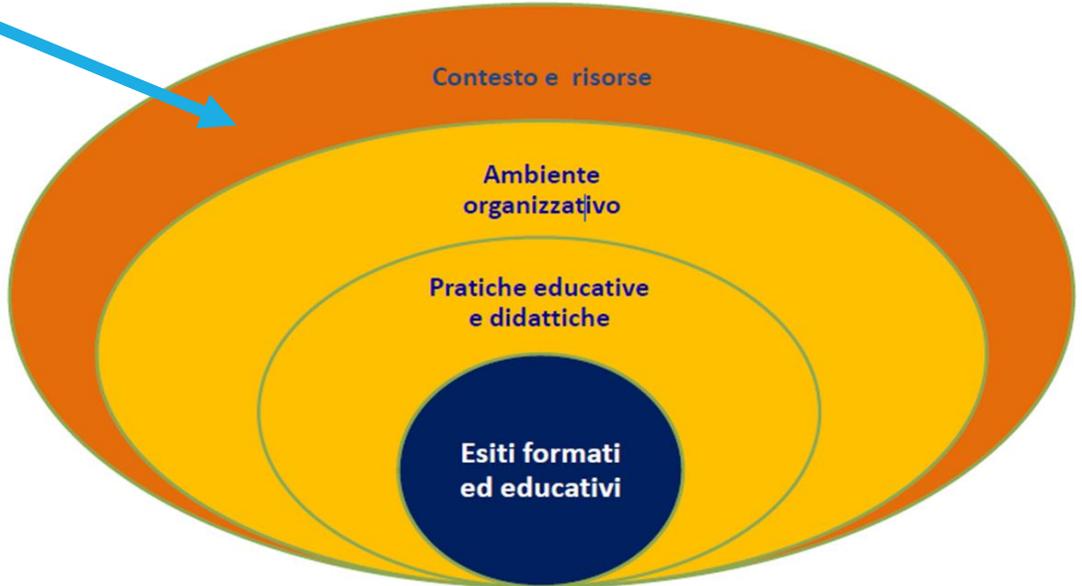
contesto

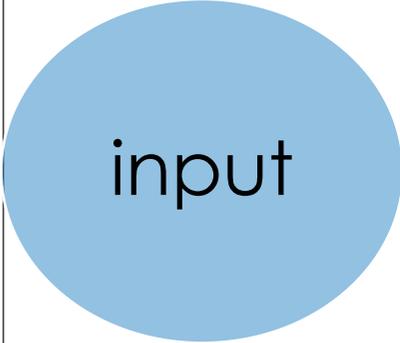


*Territorio, istituzioni
cultura....*

*Persone, famiglie,
popolazione scolastica
Risorse professionali,
economiche, materiali,
immateriali*

input

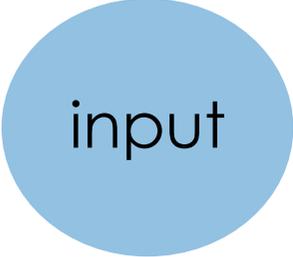




input

1 popolazione scolastica

**2 → risorse economiche
→ risorse professionali**



input

1.3 ALLIEVI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO E DISABILITÀ)

1.3.a Percentuale degli allievi con disturbi specifici di apprendimento e con disabilità

percentuale sul totale degli iscritti per Istituzione scolastica, livello di istruzione (primaria, sec. I gr., sec. II gr.), tipo di scuola (licei, tecnici, professionali), VdA

input

1.3 Allievi con bisogni educativi speciali (disturbi specifici di apprendimento e disabilità)



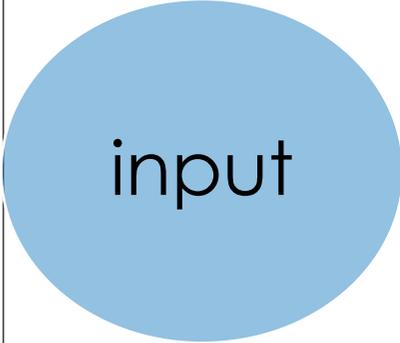
Qual è l'**incidenza** degli allievi con *disturbi specifici di apprendimento e con disabilità*?

Per quanto riguarda gli allievi DSA, vi sono **concentrazioni** in particolare ordine/grado/tipo/indirizzo/ sedi/classi?

SREV - VdA - shebom2016

Popolazione scolastica





input

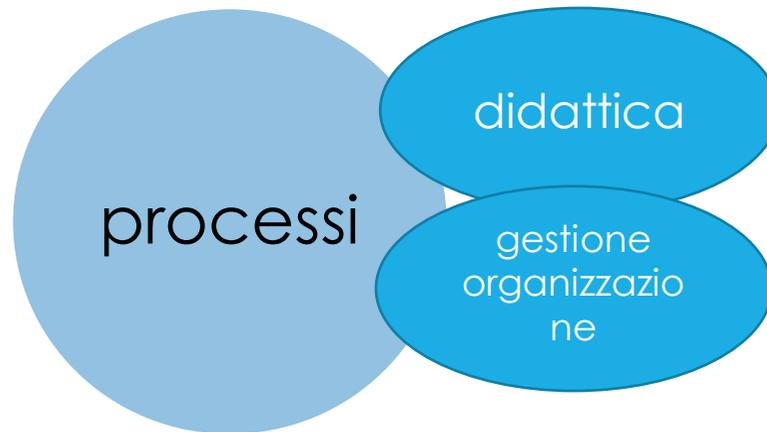
2.2.a Anni di esperienza come dirigente scolastico

esperienza per fasce per istituzione scolastica,
VdA e Italia (0-1, 2-3, 4-5, 5 anni e oltre)

SREV - VdA - shebom2016

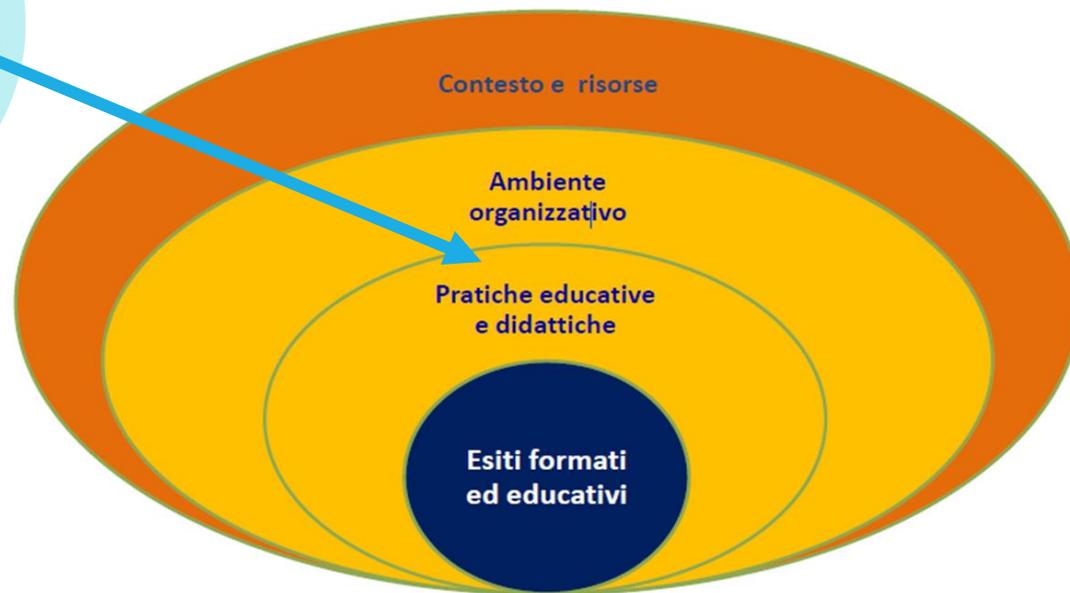
Con quali altri indicatori si può collegare?

processi



processi non
causali/deterministici
processi distinti, ma....

processo





processo

4.A) progettazione didattica:

curricolo
progettazione
valutazione
recupero
potenziamento

....

4.B) pratiche gestionali e organizzative

4.3 ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

4.3.A ATTIVITÀ DI RECUPERO ORGANIZZATE DALLE SCUOLE PER TIPOLOGIA
RIPARTIZIONE PERCENTUALE A LIVELLO DI ISTITUZIONE SCOLASTICA, LIVELLO DI ISTRUZIONE (PRIMARIA, SEC. I GR., SEC. II GR.), TIPO DI SCUOLA (LICEI, TECNICI, PROFESSIONALI), VDA.

4.3.B ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO ORGANIZZATE DALLE SCUOLE PER TIPOLOGIA
RIPARTIZIONE PERCENTUALE A LIVELLO DI ISTITUZIONE SCOLASTICA, LIVELLO DI ISTRUZIONE (PRIMARIA, SEC. I GR., SEC. II GR.), TIPO DI SCUOLA (LICEI, TECNICI, PROFESSIONALI), VDA.



processo

4.3 ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO



le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curriculum di istituto?

vengono individuati in modo chiaro gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa?

.....

SREV - VdA - shebom2016



4.8 COLLABORAZIONE TRA INSEGNANTI

4.8.A GRUPPI DI LAVORO PER TIPOLOGIA

TABELLE E/O GRAFICI SU: TIPOLOGIA PER ISTITUZIONE SCOLASTICA;
PRESENZA IN VALORI PERCENTUALI PER LIVELLO DI ISTRUZIONE (PRIMARIA,
SEC. I GR., SEC. II GR.), VDA. NORD-OVEST, ITALIA.

4.8.B PERCENTUALE DI INSEGNANTI PARTECIPANTI A GRUPPI

TABELLE E/O GRAFICI SU: RIPARTIZIONE PERCENTUALE PER ISTITUZIONE
SCOLASTICA, LIVELLO DI ISTRUZIONE (PRIMARIA, SEC. I GR., SEC. II GR.), VDA,
NORD-OVEST, ITALIA.



processo

4.8 COLLABORAZIONE TRA INSEGNANTI



La scuola favorisce la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro?

Su quale tematiche?

Con quali modalità organizzative?

Qual è la partecipazione degli insegnanti ai gruppi di lavoro?

.....

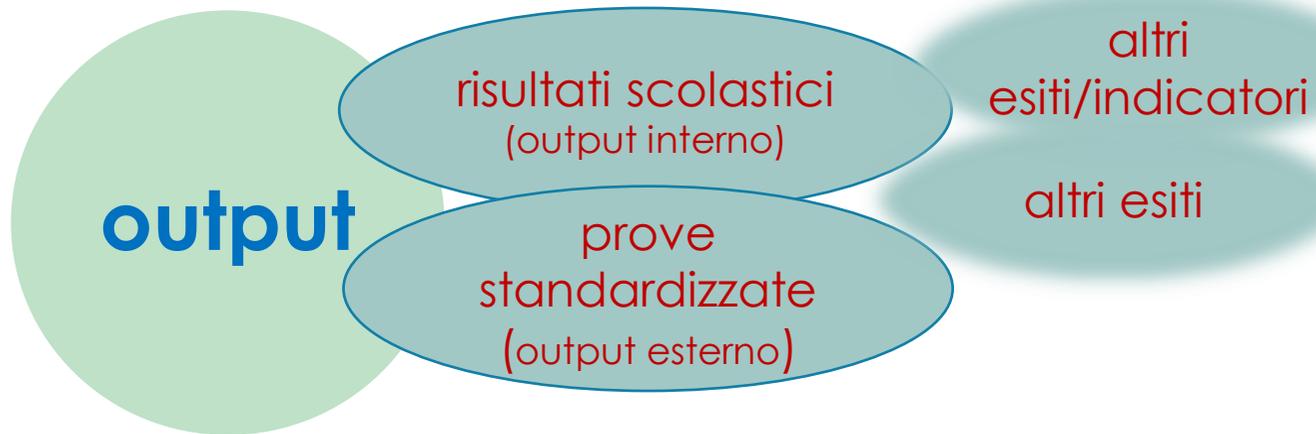
SREV - VdA - shebom2016



esito



esiti



3 A) Risultati scolastici

3.1 Esiti degli scrutini e degli esami di Stato

3.1.B DEBITI FORMATIVI PER ANNO DI CORSO E PER DISCIPLINA (IT., FR., TED., INGL., MAT., ALTRO)

*RIPARTIZIONE PERCENTUALE PER ISTITUZIONE SCOLASTICA, TIPO DI
SCUOLA (LICEI, TECNICI, PROFESSIONALI),
VDA; NORD-OVEST, ITALIA PER ANNO DI CORSO E DISCIPLINA.*

3.1.b Debiti formativi per anno di corso e per disciplina (it., fr., ted., ingl., mat., altro)



*Quanti sono gli studenti sospesi in giudizio nelle scuole superiori? I debiti formativi si **concentrano** in determinate discipline, anni di corso, indirizzi o sezioni?*



3 B) prove standardizzate

3.3 Risultati degli allievi italiano e matematica

3.3.c Differenze nel punteggio rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS)

DIFFERENZE NEL PUNTEGGIO RISPETTO A SCUOLE CON CONTESTO SOCIO-ECONOMICO E CULTURALE SIMILE (ESCS) PER ISTITUZIONE SCOLASTICA, TIPO DI SCUOLA (LICEI, TECNICI, PROFESSIONALI), VDA, NORD-OVEST, ITALIA.

3.3.c Differenze nel punteggio rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS)



C'è una relazione positiva e significativa tra i risultati e l'indice ESCS?

.....



3 B) prove standardizzate

3.4 Livelli di apprendimento degli allievi nelle prove di italiano e matematica

3.4.a Allievi collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica

*RIPARTIZIONE PERCENTUALE DEGLI ALLIEVI PER
LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER ISTITUZIONE
SCOLASTICA, TIPO DI SCUOLA (LICEI, TECNICI,
PROFESSIONALI), VDA, NORD-OVEST, ITALIA.*

3.4 **Livelli** di apprendimento degli allievi nelle prove di italiano e matematica

3.4.a Allievi collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica



Le disparità a livello di risultati tra gli alunni a livelli di apprendimento più bassi e quelli con risultati medio alti e alti aumentano o diminuiscono in relazione alla classe (2a e 5° primaria e 3a secondaria di I grado)?



3 B) prove standardizzate

3.5 Variabilità dei risultati fra le classi nelle prove di italiano e matematica

3.5.a Varianza interna alle classi e tra le classi

VARIANZA TRA E ENTRO LE CLASSI PER
ISTITUZIONE SCOLASTICA, TIPO DI SCUOLA
(LICEI, TECNICI, PROFESSIONALI) ,VDA, NORD-
OVEST, ITALIA

3.5 **Variabilità** dei risultati fra le classi nelle prove di italiano e matematica

3.5.a Varianza interna alle classi e tra le classi



*La scuola riesce ad assicurare esiti
uniformi tra le varie classi?*



4.1 Curricolo e progettazione didattica

4.1.a Aspetti presenti nel curricolo

TABELLE E/O GRAFICI SU: presenza per tipologia per Istituzione scolastica; presenza in valori percentuali per livello di istruzione (primaria, sec. I gr.,sec. II gr.), VdA. Nord-Ovest, Italia;

4.1.b Aspetti presenti nella progettazione didattica

TABELLE E/O GRAFICI SU: presenza per tipologia per Istituzione scolastica; presenza espressa in valori percentuali per livello di istruzione (primaria, sec. I gr.,sec. II gr.), VdA. Nord-Ovest, Italia;

4.1.c Aspetti relativi alla dimensione bi/plurilingue

TABELLE E/O GRAFICI SU: presenza per tipologia per Istituzione scolastica; presenza in valori percentuali per livello di istruzione (primaria, sec. I gr.,sec. II gr.), VdA.

L'**ESCS** è l'indice di status socio-economico-culturale

misura il livello del background dello studente, considerando principalmente
il titolo di studio dei genitori,
la loro condizione occupazionale
la disponibilità di risorse economiche

“livelli di apprendimento”

Livello 1

punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale

Livello 2

punteggio maggiore del 75% e minore o uguale del 95% della media nazionale

Livello 3

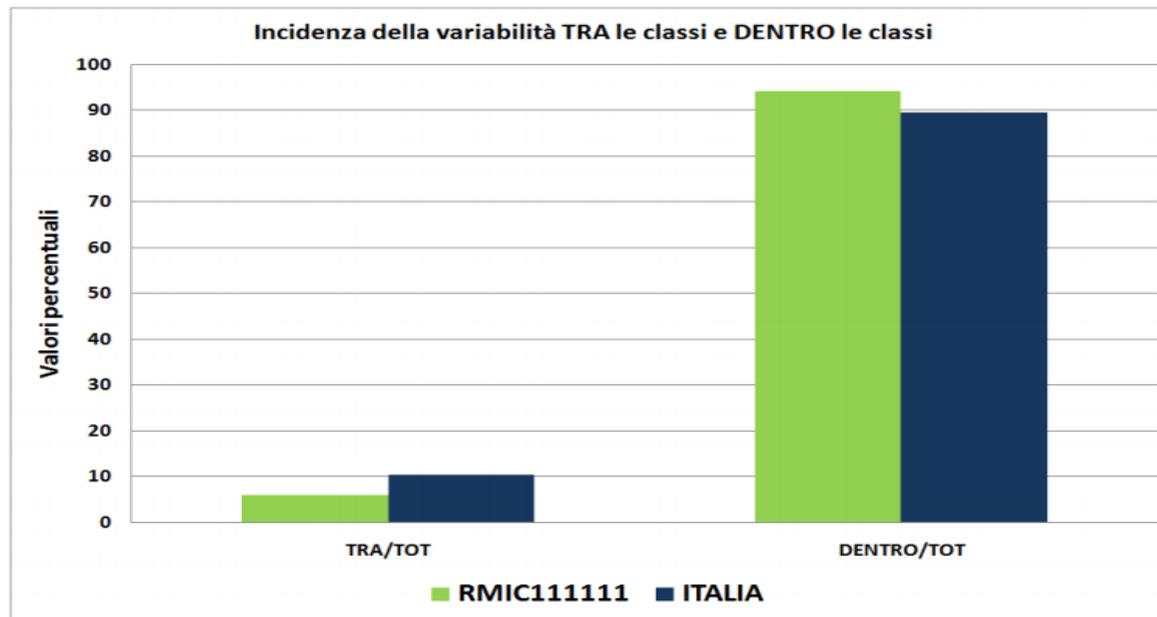
punteggio maggiore del 95% e minore o uguale del 110% della media nazionale

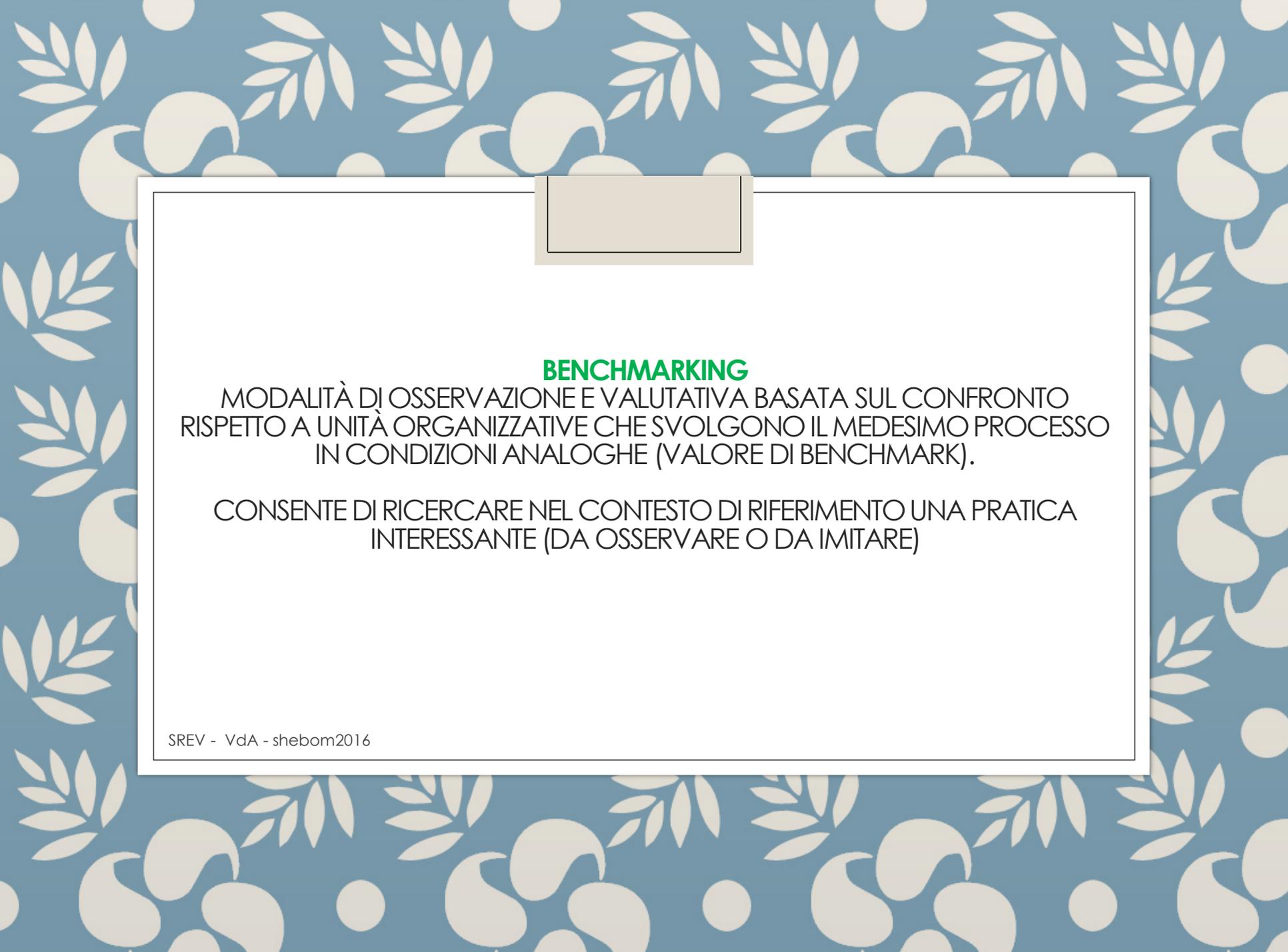
Livello 4

punteggio maggiore del 110% e minore o uguale del 125% della media nazionale

Livello 5

punteggio maggiore del 125% della media nazionale





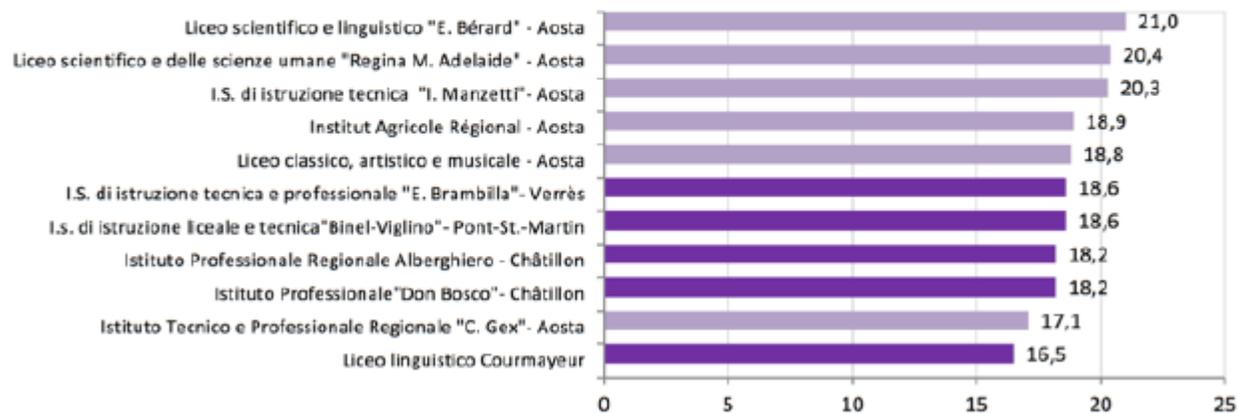
BENCHMARKING

MODALITÀ DI OSSERVAZIONE E VALUTATIVA BASATA SUL CONFRONTO RISPETTO A UNITÀ ORGANIZZATIVE CHE SVOLGONO IL MEDESIMO PROCESSO IN CONDIZIONI ANALOGHE (VALORE DI BENCHMARK).

CONSENTE DI RICERCARE NEL CONTESTO DI RIFERIMENTO UNA PRATICA INTERESSANTE (DA OSSERVARE O DA IMITARE)

*Dall'Autovalutazione della scuola
all'Autovalutazione delle scuole*

Fig. 7 - Numero medio di alunni per classe per istituzione scolastica*. Scuole secondarie di II grado regionali e paritarie. Valle d'Aosta. 2014/15



* Il colore più chiaro indica le scuole site in Aosta.

Fonte: cfr. Fig. 5.

SREV - VdA - shebom2016

A livello di sistema scolastico

Tab. 1 - Alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) per livello di istruzione. Scuole regionali e paritarie. Valle d'Aosta. 2013/14

| | Scuola primaria | | Scuola secondaria di I grado | | Scuola secondaria di II grado | |
|---------------|-----------------|------------|------------------------------|------------|-------------------------------|------------|
| | Valori assoluti | % | Valori assoluti | % | Valori assoluti | % |
| Totale | 116 | 2,0 | 283 | 7,7 | 284 | 5,4 |

Fonte: cfr. Fig. 10.

Nella Scuola secondaria di I grado l'incidenza degli alunni con DSA è quasi dell'8% contro il 2% della primaria

Tab. 1 - Docenti* per livello di istruzione e per tipo di contratto. Valori assoluti. Scuole regionali. 2012/13 - 2014/15

| | 2012/13 | | | 2013/14 | | | 2014/15 | | |
|-------------------------------|--------------|------------|--------------|--------------|------------|--------------|--------------|------------|--------------|
| | Tempo indet. | Tempo det. | Totale | Tempo indet. | Tempo det. | Totale | Tempo indet. | Tempo det. | Totale |
| Scuola dell'infanzia | 344 | 33 | 377 | 343 | 23 | 366 | 337 | 23 | 360 |
| Scuola primaria | 579 | 59 | 638 | 587 | 68 | 655 | 583 | 68 | 651 |
| Scuola secondaria di I grado | 432 | 131 | 563 | 446 | 114 | 560 | 429 | 129 | 558 |
| Scuola secondaria di II grado | 434 | 141 | 575 | 434 | 160 | 594 | 434 | 170 | 604 |
| Totale | 1.789 | 364 | 2.153 | 1.810 | 365 | 2.175 | 1.783 | 390 | 2.173 |

*cfr. nota Fig. 4.
Fonte: cfr. Fig. 4.

Oltre l'80% dei docenti è a tempo indeterminato, nella Scuola secondaria di II grado si scende a circa il 70%



Struttura Regionale
per la Valutazione
del sistema scolastico
della Valle d'Aosta