

Région Autonome
Vallée d'Aoste



Regione Autonoma
Valle d'Aosta

Assessorat de l'éducation
et de la culture
Assessorato istruzione
e cultura

Schema per la stesura dei Progetti

Presentazione sintetica del progetto

La presentazione del progetto è finalizzata a descrivere un compendio del progetto. Il suo scopo è di consentire una rapida valutazione del contenuto. Tutto ciò che è contenuto nel progetto deve essere menzionato nella presentazione. La presentazione deve essere leggibile anche da parte di chi non è addentro all'argomento.

Struttura del progetto

La struttura è una tabella che pone in sequenza logica fasi ,obiettivi, le attività e i risultati attesi. Si consiglia di schematizzare la strutturazione del progetto in una unica pagina e prevedere una breve introduzione descrittiva finalizzata a rendere più comprensibile la schematizzazione sottostante.

Valutazione

Il presente capitolo deve chiarire le attività di valutazione; deve stabilire come i gruppi interesse sono stati coinvolti nelle attività di valutazione. Inoltre dovrebbe essere previsto un crono programma delle attività progettuali in modo tale da poter valutare lo scostamento tra la tempistica reale per l'attivazione delle azioni e quella prevista dal progetto.

Indicazioni sulla valutazione

La valutazione è una componente cruciale del progetto e trasversale a tutte le sue fasi. Come tale necessita di una vera e propria pianificazione. Il Piano di valutazione dovrebbe prevedere i seguenti step:

1. Coinvolgere i gruppi di interesse
2. Valutare le risorse disponibili per la valutazione
3. Chiarire il progetto
4. Disegnare la valutazione
5. Determinare i metodi di misura adeguati e le procedure
6. Sviluppare un piano di lavoro, budget e cronogramma
7. Raccogliere i dati secondo metodi e procedure identificate
8. Inserire ed analizzare i dati
9. Interpretare e diffondere i risultati

Intraprendere le azioni necessarie

Esempio tipo di Cronoprogramma azioni previste

Risultati attesi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
R.A. 1 – Azione 1																								
R.A. 1 – Azione 2																								
R.A. 2 – Azione 1																								
R.A. 2 – Azione 2																								
R.A. 3 – Azione 1																								
R.A. 3 – Azione 2																								
R.A. 4 – Azione 1																								
R.A. 4 – Azione 2																								
Report intermedi (I) e finale (F)												R.I												R.F.

Esempio di Piano di valutazione

Per la valutazione del progetto è necessario che il gruppo progetto e i gruppi d'interesse, che dovrebbero essere opportunamente coinvolti nella definizione delle attività di valutazione, stabiliscano un piano di valutazione identificando le domande di valutazione più pertinenti e i relativi indicatori. Le domande di valutazione afferiscono a diverse categorie:

Domande descrittive:

- chi è il destinatario dell'intervento
- qual è il periodo di durata dell'intervento
- quali sono le percezioni dei partecipanti rispetto all'intervento
- quanto è costato l'intervento
- come sono stati identificati i beneficiari
- quanti hanno beneficiato dell'intervento

Domande normative

- Abbiamo speso quanto previsto
- Abbiamo raggiunto gli obiettivi previsti e secondo gli standard previsti
- Le attività sono state realizzate secondo i criteri qualitativi pre-fissati
- La partecipazione è stata dell'intensità voluta
- I tempi di realizzazione sono stati rispettati

Domande causa-effetto

- I partecipanti hanno acquisito nuove competenze grazie al progetto
- Sono stati prodotti dei benefici attribuibili al progetto
- La qualità dei servizi è migliorata grazie al progetto
- Quali differenze in positivo o negativo sono documentabili sul progetto

Di seguito si riporta l'esempio del piano di valutazione predisposto per il progetto "Frutta nelle scuole".

DOMANDA DI VALUTAZIONE	INDICATORI VALUTAZIONE	APPROCCIO DI MISURA	FONTE DATI	STRUMENTO DI RACCOLTA
I genitori conoscono il progetto?	Proporzione di genitori che conoscono il progetto	Quantitativo	Dichiarazione genitori	Questionari intermedio e finale (conosce il progetto?)
La proposta di utilizzo di frutta per la merenda è accettata da tutti i genitori (collaborazione)?	Proporzione di genitori che hanno accettato proposta Motivi di accettazione e di non accettazione	Quantitativo	Dichiarazione genitori	Questionari intermedi e finale (ha collaborato al progetto?)
		Quantitativo	Dichiarazione genitori	Questionari (per quali motivi ha accettato/non accettato?)
		Qualitativo	Focus Group	FG: quali i motivi di non accettazione?
I genitori forniscono la frutta ai bambini?	Proporzione di genitori che forniscono frutta	Quantitativo	Dichiarazione genitori	Questionari (Fornisce frutta?)
			Monitoraggio	griglie tabelle scolastiche (n. ragazzi che portano frutta a scuola)
I ragazzi mangiano la frutta fornita?	Proporzione di ragazzi che mangiano la frutta	Quantitativo	Monitoraggio	Griglie tabelle scolastiche (n. ragazzi che mangiano frutta a scuola)
Perché alcuni	Motivi di non	Quantitativo	Dichiarazione	Questionari (per quali motivi

ragazzi non mangiano la frutta fornita?	accettazione	Qualitativo	ragazzi Focus Group ragazzi	non hai mangiato frutta?) FG: (per quali motivi non hai mangiato frutta?)
I genitori pensano che il progetto abbia portato benefici?	Ragioni di riconosciuta/non riconosciuta utilità	Qualitativo	Focus Group genitori	FG: pensa che il progetto sia utile?
I genitori hanno acquisito le idonee conoscenze sull'utilità della frutta?	Proporzione di genitori che ha idonee conoscenze su utilità frutta	Quantitativo Qualitativo	Dichiarazione genitori Focus Group genitori	Questionari (domande su utilità frutta) FG: ritenete che sia utile la frutta? Perché?
Prima del progetto i ragazzi mangiavano frutta a merenda?	Proporzione di ragazzi che mangiava frutta nella merenda scolastica prima dell'intervento	quantitativo	Dichiarazione dei genitori Dichiarazione dei ragazzi	Questionari (prima dell'intervento forniva frutta per la merenda scolastica e quante volte la settimana?) Questionari (prima dell'intervento mangiavi frutta nella merenda scolastica e con che frequenza?)
I ragazzi hanno appreso l'utilità di mangiare frutta?	Proporzione di ragazzi che ha idonee conoscenze su utilità frutta	Quantitativo Qualitativo	Dichiarazione ragazzi Focus Group ragazzi	Questionari (domande su utilità frutta) FG: ritenete che sia utile la frutta? Perché?
Gli insegnanti sono al corrente del progetto?	Proporzione di insegnanti che conosce il progetto	Quantitativo	Dichiarazione insegnanti	Questionari (conosce il progetto?)
Gli insegnanti pensano che il progetto abbia portato benefici?	Proporzione di insegnanti che ritiene il progetto utile	Quantitativo Qualitativo	Dichiarazione insegnanti Focus Group	Questionario (ritiene utile il progetto?) FG: il progetto è utile?
Gli insegnanti pensano che i genitori ed i ragazzi abbiano collaborato? Se no, perché?	Ragioni di collaborazione/non collaborazione	Qualitativo	Focus Group	FG: ritiene che i genitori/ragazzi abbiano collaborato? Se no, per quale ragione?
Gli insegnanti ritengono di avere avuto un'adeguata formazione?	Valutazione della formazione	Qualitativa	Swot ,	(punti forti, deboli, opportunità, pericoli)
I dirigenti scolastici come giudicano il progetto?	Proporzione di dirigenti che ritiene il progetto utile	Quantitativo Qualitativo	Dichiarazione dirigenti Focus Group	Questionario (ritiene utile il progetto?) FG: il progetto è stato utile?
L'atteggiamento del mangiare frutta da parte dei ragazzi si	Proporzione di ragazzi che mangia frutta a scuola per	Quantitativo	Monitoraggio	Griglia di valutazione da far compilare da insegnanti/alunni per una settimana ogni 3 mesi nell'arco di un anno

manterrà nel tempo?	merenda			
Per gli operatori come è stata la collaborazione con genitori, alunni ed insegnanti?	Valutazione della collaborazione e più in generale dell'intervento	Qualitativa	Swot ,	(punti forti, deboli, opportunità, pericoli)